

考 試 科 目	輔導與諮商	系 所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 6 日(星期五) 第二節
<p>一、名詞解釋 (每題 5 分，共 25 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultural safety 2. Parallel process 3. Metacommunication 4. Broaching difference 5. Assimilative integration <p>二、近年我國政府推行「15-45 歲青壯世代心理健康支持方案」，其希望能帶來的效果為何？(5 分)</p> <p>若您為某心理諮商所的心理師，遇到一位使用該方案的 17 歲來談者，自述遭約會對象性侵而出現困擾、不適，曾想過向家人求助，但又擔心被指責愛玩或自己不注意，是故向您求助。請問，來談者可能經驗或出現的心理不適為何？以專業工作者而言，相關的因應、措施和處遇，以及背後的考量、支持理論為何？(20 分)</p> <p>(共 25 分)</p> <p>三、阿育目前為國中八年級的學生，雙親為我國原住民族與外國籍，其成長過程中時有因外貌或多元族裔身份、背景被歧視的經驗，而近期則傳出在學校遭同儕霸凌的事件。請問何謂「霸凌」？(5 分)</p> <p>若您為該校的輔導師長，相關的介入、處遇和作法為何？(10 分)</p> <p>若您為後續接受轉介、予以阿育專業協助的心理師，會如何進行工作？相關的處遇、作法或需注意的議題，及其背後的考量、支持理論為何？(10 分)</p> <p>(共 25 分)</p> <p>四、災難發生和因應等相關議題，逐年受到重視。請問在災難或創傷後學校諮商與輔導工作中，災難預防分為幾級？各級預防的主要精神、想法和可能作法為何？(5 分)</p> <p>而當災難影響、情境為特定地理區域或鄉鎮市時，易受傷害或敏感族群有哪些？各可能有哪些常見的議題或狀況？(10 分)</p> <p>而於災難發生後，初期與中期介入的核心基本原則、要素有哪些？各重點為何？此外，在實際進入受災區域與受災難影響者互動時，有哪些需要注意和考量的面向？(10 分)</p> <p>(共 25 分)</p>					
備 註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				

考試科目	心理學	系所別	輔導與諮商碩士學位學程	考試時間	2月6日(五)第三節
------	-----	-----	-------------	------	------------

一、單選題（每題 3 分，共 25 題，共 75 分）

選擇題請在答案卡上作答，否則不予計分。

1. 下列哪一項最能描述 6 個月大嬰兒的物體恆存概念？

- (A) 嬰兒無法追蹤移動的物體
- (B) 嬰兒理解物體是有邊界且會佔據空間的實體
- (C) 當看到兩個物體同時佔據同一個空間時，嬰兒不會感到驚訝
- (D) 嬰兒的視覺系統仍發育不全，導致無法聚焦在物體上

2. 兒童社會行為的研究顯示，相較於青少年早期的生理男孩，青少年早期的生理女孩表現出較多下列哪一類型的攻擊行為？

- (A) 敵意性攻擊 (hostile aggression)
- (B) 替代性攻擊 (displaced aggression)
- (C) 忽視權利 (disregard for right)
- (D) 關係攻擊 (relational aggression)

3. 一個孩子剛發展出「為了欺騙他人而撒謊」的能力。這種新能力的產生，最有可能是直接基於該孩子在下列哪一方面的改變？

- (A) 心理表徵 (mental representations)
- (B) 遞移推理 (transitive inferences)
- (C) 具體運思 (concrete operational thinking)
- (D) 氣質 (temperament)

4. 下列哪一種視覺體驗最能吸引新生兒的目光？

- (A) 米色
- (B) 黑色
- (C) 白色
- (D) 黑白相間圖案

5. 下列哪一位心理學家提出了心理社會發展階段 (psychosocial stages of development) 以取代 Sigmund Freud 的性心理發展階段 (psychosexual stages of development) ？

- (A) Abraham Maslow
- (B) Alfred Binet
- (C) Erik Erikson
- (D) Paul Ekman

考 試 科 目	心理學	系 所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 6 日 (五) 第 三 節
---------	-----	-------	-------------	---------	---------------------

6. 平均而言，在下列哪一項認知任務中，老年人的表現與年輕人的得分相比，顯示出最大的差異？
- (A) 分配性注意力 (divided attention)
- (B) 敘事內容的再認記憶 (recognition memory of narrative)
- (C) 單字列表的再認記憶 (recognition memory of word list)
- (D) 語意記憶 (semantic memory)
7. 關於 Elisabeth Kübler-Ross 的悲傷五階段理論 (否認、憤怒、討價還價、憂鬱、接受)，下列哪一項是該理論的限制？
- (A) 癌症末期病患通常不會經歷這些階段
- (B) 並非所有人都會經歷每一個階段
- (C) 年輕成年人通常不會經歷這些階段
- (D) 在西方文化中，很少有人會經歷「憂鬱」階段
8. 如果某種心理疾病具有遺傳基礎，預期在下列哪一組關係中出現最高的一致率 (concordance rate) ？
- (A) 父母與孩子
- (B) 非雙胞胎手足
- (C) 同卵雙胞胎
- (D) 異卵雙胞胎
9. 慢性壓力最可能造成的影響是？
- (A) 免疫力下降
- (B) 腦內啡增加
- (C) 自然殺手細胞活性提升
- (D) T 細胞數量增加
10. 下列哪一種物質在化學結構上與鴉片類藥物 (opiates) 相似，具有緩解疼痛的能力，且其作用會被鴉片受體拮抗劑納洛酮 (naloxone) 所阻斷？
- (A) 正腎上腺素 (Norepinephrine)
- (B) 乙醯膽鹼 (Acetylcholine)
- (C) 腦內啡 (Endorphin)
- (D) 多巴胺 (Dopamine)



考 試 科 目	心理學	系 所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 6 日 (五) 第 三 節
---------	-----	-------	-------------	---------	---------------------

11. 一個突觸後神經元 (postsynaptic neuron) 能否對鄰近突觸前神經元 (presynaptic neuron) 所釋放的特定神經傳遞物質產生反應，主要取決於下列哪項條件？
- (A) 神經傳遞物質在突觸前神經元中的儲存狀況
 (B) 神經傳遞物質穿透突觸後神經元細胞膜的能力
 (C) 該神經傳遞物質是興奮性或是抑制性的
 (D) 突觸後神經元上是否存在對該特定神經傳遞物質具有親和力 (affinity) 的受體
12. 靈長類動物大腦哪一個區域受損，會導致肢體攻擊行為減少以及社會地位/階級降低？
- (A) 海馬迴 (hippocampus)
 (B) 杏仁核 (amygdala)
 (C) 依核 (nucleus accumbens)
 (D) 腹側被蓋 (ventral tegmentum)
13. 下列哪一項是自我意識情緒 (self-conscious emotion) ？
- (A) 喜悅
 (B) 恐懼
 (C) 愧疚
 (D) 悲傷
 (E) 厭惡
14. 根據 Baddeley 和 Hitch 的工作記憶理論，下列哪項預測是合理的？
- (A) 如果同時執行兩項使用不同工作記憶結構的任務，例如語文任務和視覺任務，其中一項或兩項任務的表現將會提升
 (B) 如果同時執行兩項使用不同工作記憶結構的任務，例如語文任務和視覺任務，其中一項或兩項任務的表現將會受損
 (C) 如果同時執行兩項使用相同工作記憶結構的任務，例如都是語文任務，其中一項或兩項任務的表現將會提升
 (D) 如果同時執行兩項使用相同工作記憶結構的任務，例如都是語文任務，其中一項或兩項任務的表現將會受損
15. 下列哪一個記憶儲存系統具有最大的容量？
- (A) 感覺儲存 (sensory store)
 (B) 短期儲存 (short-term store)
 (C) 長期儲存 (long-term store)
 (D) 語音迴路 (phonological loop)

考試科目	心理學	系所別	輔導與諮商碩士學位學程	考試時間	2月6日(五)第三節
<p>16. 根據 Raymond Cattell 提出的智力理論，透過學習、教育與過往經驗累積而來的能力被稱為？</p> <p>(A) 晶體智力 (crystallized intelligence) (B) 流體智力 (fluid intelligence) (C) 形式運思 (formal operations) (D) 具體運思 (concrete operations)</p> <p>17. 小圓說，她是為了回應死去的寵物（一隻耳朵長出翅膀的白貓）發出的指令，才傷害了她的同學。這種現象被稱為：</p> <p>(A) 關係妄想 (delusion of reference) (B) 身體妄想 (somatic delusion) (C) 嗅味幻覺 (gustatory hallucination) (D) 命令性幻聽 (command hallucination)</p> <p>18. 人格心理學中最廣為接受的理論模型之一的五大人格特質，包括？</p> <p>(A) 社交性、多疑性、實用性、依賴性、羞怯感 (B) 外向性、友善性、嚴謹性、情緒穩定性、開放性 (C) 情緒穩定性、憂慮、社會覺察、獨立性、逃避 (D) 服從性、自我控制、機敏、緊張、自我批判</p> <p>19. 小葛在廁所隔間看到一個標語，上面寫著：「在任何情況下都嚴禁在牆上塗鴉！」小葛隨後拿出她的筆，開始在牆上到處亂畫。根據社會心理學家的說法，小葛正在經歷？</p> <p>(A) 選擇性迴避 (selective avoidance) (B) 選擇性暴露 (selective exposure) (C) 心理抗拒 (psychological reactance) (D) 自我設限 (self-handicapping)</p> <p>20. 將自己的成功歸因於性格，而將自己的失敗歸因於情境，這種傾向被稱為？</p> <p>(A) 自利性偏誤 (self-serving bias) (B) 敵意歸因偏誤 (hostile attribution bias) (C) 自證預言 (self-fulfilling prophecy) (D) 自動位移效應 (autokinetic effect)</p>					

考試科目	心理學	系所別	輔導與諮商碩士學位學程	考試時間	2月6日(五)第三節
------	-----	-----	-------------	------	------------

21. 小堂對一部新的動畫電影非常感興趣，因此當他在首映之夜到達戲院，卻發現現場只有寥寥數人時，感到非常驚訝。小堂對這部電影受歡迎程度的錯誤判斷，說明了下列哪一種現象？
- (A) 自利性偏誤 (self-serving bias)
(B) 自我設限 (self-handicapping)
(C) 多數無知 (pluralistic ignorance)
(D) 錯誤共識效應 (false consensus effect)
22. 根據 Lev Vygotsky 提出的認知發展理論，兒童在下列哪種情況下學習效果最好？
- (A) 與成人或程度較好的同儕一起學習
(B) 與程度較差的同儕一起學習
(C) 獨自學習
(D) 使用科技媒材
23. 小綾發現她的室友小香圍棋下得比她好。然而，小綾提醒自己，她的跳棋玩得比小香出色。小綾的這種行為屬於下列哪一種？
- (A) 自我驗證 (self-verification)
(B) 自我覺察 (self-awareness)
(C) 自我效能 (self-efficacy)
(D) 自我肯定 (self-affirmation)
24. 小璇的同學很喜歡跟他相處，因為他愛交際、隨和且活潑。根據 Eysenck 的 P-E-N 人格模式，小璇會被歸類為？
- (A) 避免衝突型 (conflict avoidance)
(B) 被動攻擊型 (passive-aggressive)
(C) 外向穩定型 (extraverted stable)
(D) 積極自我肯定型 (initiating assertiveness)
25. 請問下列何者傾向於一種結構鬆散的社會框架，並且其中的個體僅需對自己及其子女的照顧負責？
- (A) 集體主義 (collectivism)
(B) 個人主義 (individualism)
(C) 種族中心主義 (ethnocentrism)
(D) 自我中心主義 (egocentrism)
- 

考 試 科 目	心理學	系 所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 6 日(五) 第三節
---------	-----	-------	-------------	---------	----------------

二、申論題（第一題 15 分，第二題 10 分，共 25 分）

1. 請根據生物心理社會模型（biopsychosocial model），分析依托咪酯（俗稱喪屍煙彈）滲入校園且案例倍增的現象。
2. 承襲上題，請根據生物心理社會模型（biopsychosocial model），設計相對應的防治策略。



備 註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
-----	-------------------------------

考試科目	測驗與統計	系所別	輔諮碩	考試時間	2月6日(五)第四節
------	-------	-----	-----	------	------------

作答說明：全部作答，不必抄題，但要清楚標示作答题號。

一、在現代測驗學中，效度 (validity) 被視為是一個統一的 (unified) 概念。請說明 Messick (1989) 所提出的效度觀點與傳統「三位一體」(內容、效標、建構效度) 有何不同？並解釋「信度是效度的必要非充分條件」這句話的理論涵義。(25分)

二、試比較「古典測驗理論」(Classical Test Theory, CTT) 與「試題反應理論」(Item Response Theory, IRT) 對以下三個層面的差異：(25分)

1. 參數的不變性 (invariance)。
2. 測量標準誤 (standard error of measurement)。
3. 適性測驗 (computerized adaptive testing, CAT) 的適用性。

三、某研究者想探討「教學法」(啟發式、講述式、分組合作) 與「學習動機」(高、低) 對學生「數學解題能力」的影響。(25分)

1. 請說明此研究應採用何種統計設計為之？
2. 什麼是「交互作用」(interaction effect)？若統計結果顯示交互作用達顯著水準，研究者該如何進行後續的「簡單主效果分析」(simple main effects analysis)？

四、在量表編製過程中，研究者通常會進行「探索性因素分析」(EFA) 與「驗證性因素分析」(CFA)。請說明：(25分)

1. EFA 與 CFA 在研究目的與基本假設上有何區別？
2. 當 CFA 的整體適配度 (goodness-of-fit) 指標 (如: RMSEA, CFI) 不佳時，研究者可能採取哪些步驟來修正模型？

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。