

考試科目	政治學	系所別	國家發展研究所	考試時間	2月5日(一)第(四)節
------	-----	-----	---------	------	--------------

一、(1) 近期「聯合政府」一詞受到社會各界的討論，請說明其學理內涵；  
 (2) 並以台灣為例，說明實施「聯合政府」的可行性(25分)。

二、請簡要解釋以下五個名詞內涵(每項5分，共25分)

- (1) semi-presidentialism
- (2) political participation
- (3) cognitive warfare
- (4) ECFA (economic cooperation framework agreement)
- (5) MMM (mixed-member majoritarian system)

三、經濟發展必然導致政治民主化嗎？為何臺灣在1950至1980年代的經濟發展之後得以民主化，但中國經歷1980年代至今的經濟發展卻尚未民主化？試從經濟發展過程之中內外政商關係的變化(包括本國政府與國內企業、外資企業、外國政府之間的關係及變化)提出解釋。(25%)

四、剛結束的臺灣總統大選期間，中國「介選」議題持續受到國內及國際社會關注。請闡釋「硬實力」(hard power)、「軟實力」(soft power)、「銳實力」(sharp power)等權力概念的意涵及區別，並舉例說明中國政府可能如何運用上述不同權力形態介入或影響臺灣的民主選舉。(25%)

備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。                  二、試題請隨卷繳交。</p>
----	--

考試科目	經濟學	系所別	國家發展研究所	考試時間	2月5日(一)第IV節
------	-----	-----	---------	------	-------------

## 一、(30%)

假設某個經濟體的總合生產函數可表示為

$$Y = f(A, K, L_l, L_h, AI)$$

其中Y為總合產出，A為總要素生產力 (total factor productivity)，K為資本投入， $L_l$ 和 $L_h$ 分別為低技術勞動投入和高技術勞動投入。比較特別的是，這個生產函數裡還有一個人工智慧導入的程度AI。

試回答下列問題：

- (1) 何謂「總要素生產力 (A)」？
- (2) 請從經濟模型設定的角度說明：(i) A和AI可能的關係；  
(ii) K和AI可能的關係。
- (3) 請分別討論 $L_l$ 和 $L_h$ 何受到AI的影響。

如

## 二、(20%)

新冠疫情和全球晶片荒使得台灣的半導體實力越來越受到國際重視。然而，近期也有專家提醒台灣和南韓等半導體製造大國要注意「荷蘭病 (Dutch Disease)」潛在的危險，謹慎追求產業均衡發展。

請回答下列問題：

- (1) 何謂「荷蘭病」？
- (2) 根據你(妳)的觀察，台灣有沒有荷蘭病的症狀？為什麼？

下列問題以中文或英文作答皆可。請標明題號，並寫下計算與推論過程，若無適當過程可能無法得到完整分數。

## 三、(15%)

Duopoly quantity-setting firms face the market demand  $p = 130 - q_1 - q_2$ .

Each firm has a marginal cost of \$60 per unit.

What is the Stackelberg equilibrium when Firm 1 moves first?

## 四、(15%)

Use a game tree to describe a situation where the first mover has the advantage.

## 五、(10%)

請選擇一個國家發展議題 (國內外皆可)，以賽局理論中任一觀念闡釋其經濟原理。

## 六、(10%)

請以勞動市場供需圖形，分析AI對勞動市場的影響，並清楚說明此分析所做的假設與推論過程。

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	社會學	系所別	國家發展研究所	考試時間	2月5日(一)第IV節
<p>一、請使用社會學理論解釋與分析您所觀察到的：</p> <p>(1) 全球化 (globalization) 現象 (10分)；</p> <p>(2) 相對應而生的反全球化 (anti-globalization) 現象 (10分)；</p> <p>(3) 在上述社會學理論基礎之上，說明跨學科整合研究的可能性 (5分)。</p> <p>二、歐盟 (European Union, EU) 於2020年推動「從農場到餐桌策略 (The Farm to Fork Strategy)」，台灣也在2022年通過《食農教育法》，請您回答以下問題：</p> <p>(1) 消費者飲食習慣、農業生產鏈、農村地景地貌之間的關係 (10分)；</p> <p>(2) 在上述消費者、生產者、農村面貌的關係鏈中，提出一案例說明：食農教育與地產地消將有助於《食農教育法》的方針：「支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地消永續農業」 (15分)。</p> <p>三、社會學如何描述與分析「公民社會」 (civil society)？ (5%) 「公民社會」與「國家」關係為何？ (5%)</p> <p>四、請說明社會學有哪些常用研究取徑？ (10%) 請以「多族群國家」為題，比較不同研究方法可能各有何種觀點、研究策略、研究發現與研究限制。 (10%)</p> <p>五、聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals) 廣受關注，包含經濟、農糧、健康、教育、性別、水源、能源、就業、產業、基礎建設、社會平等與正義、城鄉發展、消費與生產、氣候、海洋、陸域生態、國際夥伴關係等面向。請以社會學觀點，分析當代全球尺度永續發展治理之邏輯、政策、論述。 (10%) 請試論前述邏輯、政策、論述對更小尺度群體 (如：國家、鄉鎮市、社區、部落、公司行號) 與個人產生何種影響？ (10%)</p>					
備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				