

考試科目	心理學(一)	所別	心理所	考試時間	3月18日 星期日	第	一	節
------	--------	----	-----	------	--------------	---	---	---

國立政治大學圖書館

心理與教育統計部份

- 一、假設台灣的大學生身高呈常態分配，平均數為 170 公分，標準差為 6 公分。王老師發明長高藥，聲稱服用一月後能讓人長高。為驗證此事，王老師隨機抽樣 9 名大學生，於服用一月後丈量身高，發現平均數為 173 公分，請回答下列問題 (20 分)。
- (1) 請計算長高藥的效果量。
  - (2) 請以平均數的 z test 進行分析。
  - (3) 請問此時以 z test 進行分析是否恰當？理由為何？
  - (4) 王老師認為此資料顯示長高藥無效，請問是否同意？理由為何？
  - (5) 當設定  $\alpha = .05$  時，如以 (1) 估計之效果量為基礎，希望檢定力至少達 84%，請問此時所需之樣本數為何？
- 二、假設台灣的大學生身高呈常態分配，平均數為 170 公分，標準差為 6 公分。王老師發明長高藥，聲稱服用一月後能讓人長高。為驗證此事，王老師隨機抽樣 100 名大學生，於服用一月後丈量身高，丈量時王老師發現自己忘了帶量身高的器具，只好以自己為準 (王老師身高 176 公分)，發現 100 人中有 35 個人比王老師高，其餘 65 人比王老師矮。請回答下列問題 (8 分)。
- (1) 如果藥無效，請問比王老師高的人所佔比率的期望值。
  - (2) 請問此資料是否支持王老師的藥有效？
- 三、假設有二分變項 X 與連續變項 Y， $\eta^2$  表示單因子 ANOVA (以 Y 為依變項) 所得之效果量， $R^2$  表示以 Y 為依變項，X 為獨變項之迴歸分析所得之解釋量，試證明  $\eta^2 = R^2$ 。(7 分)

心理測驗度份

- 四、信度被定義為真分數變異數與觀測分數變異數的比值，請說明 (或證明) 在此種定義下，何以兩次測驗分數的相關 (即再測信度) 可用來估計信度。(10 分)
- 五、陳老師設計了一個「社交能力」量表，請代為設計構念效度的研究計畫。其中應包括一種構念效度的具體作法，測量的變項，以及當統計結果為何種情形時，表示支持「社交能力」被測量到了。(10 分)
- 六、許多心理測驗要求題本不能公開，請回答下列問題 (10 分)。
- (1) 有哪些心理測驗上的理由支持題本不能公開。
  - (2) 如果題本被公開了，請問再測信度與效標關聯效度是否被影響？方向為何？

備 考 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員 : 073 96 年 3 月 5 日

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字 (紅色不能製版請勿使用)。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	心理學(一)	8121~8125 所 別	心理所	考試時間	3月18日 星期日	第 一 節
------	--------	------------------	-----	------	--------------	-------

國立政治大學圖書館

七、某研究探討「環境舒適度」對於「數學學習效果」的影響，徵求大學生參與實驗。環境舒適度分為「高」、「低」兩種情況，高舒適度情況給予高雅的室內陳設、明亮的燈光、輕柔的背景音樂，而低舒適度情況給予雜亂的室內陳設、昏暗的燈光、吵雜的背景噪音。數學學習的內容為微積分，學習一個小時之後，測驗學習的成果。實驗所得結果顯示，高舒適度情況所得的測驗分數平均數高於低舒適度情況，達統計上顯著的程度。研究者下結論，認為環境舒適度的提升確實有助於數學學習，並建議各級學校應據以改善校園環境，以提升國人的數學能力。試回答下列問題：

- (1) 為求提升內在效度(internal validity)，若採用受試者間(between-subjects)設計，受試者應如何分派到「高」、「低」兩種情況？為什麼？(5分)
- (2) 上述研究若採用受試者內(within-subjects)設計，會遭遇那些困難？為什麼？(5分)
- (3) 研究者所下的結論，在建構效度(construct validity)方面有何主要問題？(5分)
- (4) 研究者所下的結論，在外部效度(external validity)方面有何主要問題？(5分)
- (5) 對於上述研究，請提出一項你認為最重要的修改建議，並說明理由。(5分)

八、在時間序列設計(time-series design)中，前測(pretest)與後測(posttest)皆有多次的測量，相較於分別只測量一次的「前測-後測」設計，如此的設計如何有助於實驗法因果關係的推論？為什麼？(5分)

九、續上題，相較於時間序列設計，單一受試者的ABA設計，如何進一步有助於因果關係的推論？為什麼？(5分)

備	考試題隨卷繳交
命題委員：	074 (簽章) 96年3月5日

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。

考試科目	心理學(二)	814~815 所別	心理學	考試時間	3月18日 星期日	第3節
------	--------	---------------	-----	------	--------------	-----

國立政治大學圖書館

※ 注意：總共有十題，應考者宜拿捏簡單而扼要的回答方式。

社會心理學考題 (每題十分)

1. 產生心理學本土化運動後，社會心理學有了主流社會心理學與非主流社會心理學之稱，試解釋兩者之分的意義。
2. 主流社會心理學對「自我(self)」的研究著重自我的哪些層面？並請列舉每個層面的一個或二個研究課題（需略述其大概內涵）。
3. 從文化的角度切入「自我」的研究，請簡介 Markus & Kitayama 的主要理論觀點，並簡介二位或三位台灣心理學者所提出的華人自我的理論或所研究的自我課題。
4. 台灣的媒體上與坊間的政治言論常有「藍」「綠」的政治攻防論爭，但一般閱聽者對這些言論常表現「信者衡信，不信者衡不信」的現象，試說明其意及它背後的社會心理學機制。
5. 在主流社會心理學內，什麼課題會將「演化」的觀點納入，試舉這樣的課題並簡介之。

人格心理學考題 (每題十分)

1. “Journal of Personality and Social Psychology” 是主流社會心理學領域內非常重要的期刊，試舉一同時顧及主流社會心理學與人格心理學變項的研究課題，並說明研究者如何處置（或看待）分別屬社會心理學與人格心理學的變項。
2. 人格的三大理論導向(orientation)是什麼？並簡介每一導向下的重要特定人格理論。
3. Freud 的精神分析理論與認知心理學對“unconscious”的理解是否相同或不同？如何同或不同？
4. 從個案研究(case study)簡述人格心理學與心理病理學(psychopathology)的關係。
5. 分析與評論人格理論的主要判準是什麼？

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命題委員： 075 (簽章) 96 年 3 月 8 日

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	心理學 (三)	8121~8125 所別	心理	考試時間	3月18日 星期日	第四節
------	---------	-----------------	----	------	--------------	-----

國立政治大學圖書館

1. 發展心理學是理論心理學，其研究目的為陳述、詮釋、預測與控制。請任選一發展心理學內容的行為，就此四者分別說明之？ 10%
2. 嬰幼兒無法清楚地說明其心理的經驗，常以心理生理的方法 (psycho-physiological method) 研究其行為，請解釋何謂心理生理的方法？在學三種情況說明之？進而說明其優點與限制？ 10%
3. 從全人生 (life-span) 的觀點研究發展問題，研究者似乎不可能去區分年齡 (age)，族群 (cohort) 以及歷史時期 (historical time) 的影響，研究者的工作只是決定這三者分別對觀察到的差異的貢獻，請說明如何能得知？ 15%
4. 就發展而言，訊息處理觀點的主要目標是發現改變的機制 (mechanisms of change)。這是皮亞傑的認知發展階段論較為模糊之處，試以 Case 的新皮亞傑觀點加以說明之？ 15%

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員 : 076 (簽章) 96 年 3 月 1 日

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	心理學(三)	8121~8125 所別	心理系	考試時間	3月18日 星期日	第四節
------	--------	-----------------	-----	------	--------------	-----

5. 試討論視覺搜尋作業(visual search task)如何由自動化與控制化歷程(automatic and controlled processing)來解釋。(10%)
6. 試以軍中雷達偵測敵機為例，說明信號偵測理論(signal detection theory)的概念及影響因素。並討論在信號偵測過程中，「犯錯」可能帶來的問題，而敵人可以如何運用這些知識增加他們的優勢，而我方要如何減少這些錯誤的產生。(10%)
7. 對於認為「記憶為一重新建構(reconstructive)的歷程」的看法，試至少提出二項證據(採用不同實驗派典所顯示的現象)說明之，並討論其可能機制。(10%)
8. 你母親剛烤了一些餅乾，放在廚房檯子上冷卻。走出廚房時，她告訴你可以吃放在黃盤子上的餅乾，但不能吃放在綠盤子上的餅乾，因為她加了些老鼠藥在裡面，吃了會生病。你媽告訴你這些話時，你正在講手機，等你講完電話要到廚房拿餅乾時，試著回想媽媽告訴你哪一盤餅乾可以吃，卻發現自己記不太清楚。請以 Wason (1966) 的卡片選擇作業，將上述例證設計四張卡片，列出可能要檢驗的規則，並分析這些規則要如何翻卡片以驗證其正確性，而哪些規則最好避免去檢驗，以免發生危險。(10%)
9. 試說明閱讀可能牽涉的神經生理機制，並由腦傷病人、ERP、fMRI 等相關實驗佐證之。(10%)

備考	試題隨卷繳交
命題委員：	077 (簽章) 96年3月5日

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。