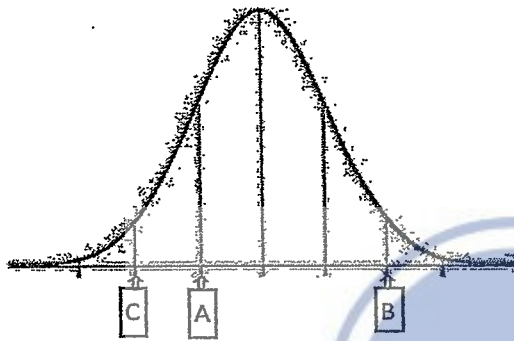


考試科目	統計、心理測驗 心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2 月 12 日(三) 第 1 節
------	------------------	-----	------	------	-------------------

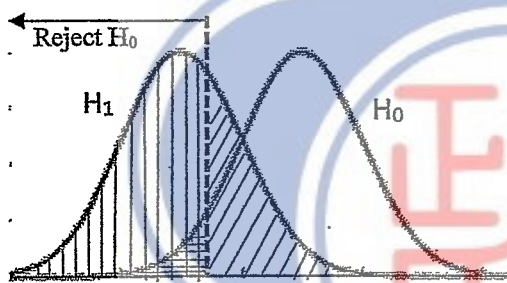
一、心理與教育統計學 (33%)

[第 1-10 題每題 2 分，第 11 題 3 分，第 12-13 題每題 5 分]



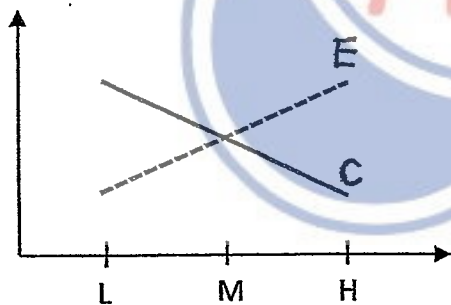
左圖為平均數為 100 標準差為 15 的常態分配，請回答下列問題：

- 1: A 處的數值為何?
- 2: B 處的數值為何?
- 3: A 和 B 標示處所夾的區域佔整個分配的比例為何?
- 4: 「小於 C 標示處」和「大於 B 標示處」佔整個分配的比例何?



左圖為虛無假設 ($H_0: \mu=0$) 和對立假設 ($H_1: \mu<0$) 為真時的分配，請配對以下 α 、 β 、 $1-\beta$ 至 5-7 題：

- 5: 直條區域為 _____
- 6: 格狀區域為 _____
- 7: 斜條紋區域為 _____



假設二因子設計的研究結果為左圖。
A 因子有三個等級：L、M、H；
B 因子為實驗組 (E) 和控制組 (C)。
請問

- 8: 因子 A 是否顯著?
- 9: 因子 B 是否顯著?
- 10: 因子 A 和 B 是否有交互作用?
- 11: 簡單說明左圖研究結果的意涵?

12. 請說明「抽樣分配」(Sampling Distribution)的意涵。請說明「中央極限定理」(Central limit theorem)的意涵。

13. 請問進行「相關分析」(correlation)和「迴歸分析」(regression)的目的為何?分別舉一例為該分析適用的研究情境。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	統計、心理測驗 心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2月12日(三)第1節
------	------------------	-----	------	------	-------------

二、心理測驗(33%) [第 1-5 題每題 5 分，第 6 題 8 分]

1. 「效標參照測驗(Criterion-referenced Test)」和「常模參照測驗 (Norm-Referenced Test)」的意義內涵各為何？並列出兩類測驗的最適用時機。
2. 如欲對一個為單向度的性格測驗之「內部一致性(Internal Consistency)」做檢驗，請舉出兩個可能的做法和每一作法所根據的原理和原則。
3. 請問設計一個「速度測驗(Speed Test)」和一般「成就測驗(Achievement Test)」的主要差異為何？如何對「速度測驗」進行「信度」分析？
4. 請列出兩項在使用心理測驗於臨床實務上必須注意的道德考量和規範，並說明其考量原因及如未注意時可能造成的影響為何。
5. 請概述編制一個具有常模和良好信、效度之心理測驗所需的流程和步驟。
6. 「智力測驗」是心理測驗中一個重要的類別，請列舉說明兩位智力理論研究學者以及所提出之主要智力理論內容。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	統計, 心理測驗 心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2月12日(三)第1節
------	-------------------	-----	------	------	-------------

三、以下共分三個題組，各題組內再有小題，請依小題編號於答案紙上按順序作答。

(一) 某研究者進行再認 (recognition) 記憶作業，刺激材料為 25 張動物圖片。在學習階段中，這 25 張圖片會一次一張地隨機出現，每張 2 秒，ISI 為 1 秒。參與者被要求要儘量記住它們。在測驗階段中，測驗刺激為 50 張動物圖片，其中一半是之前學習過的，另一半則是新的。與學習階段相同，測驗刺激圖片一次一張隨機出現，參與者被要求判斷每一張圖片是否為之前學習過的 (Y: 是, N: 否)。同時，該研究者安排了兩種實驗情境：情境一、若能辨識出 90% 以上學習過的圖片，則參與者可以額外得到獎金。情境二、若能辨識出 90% 以上未學習過的圖片，則參與者可以額外得到獎金。實驗結果如下表所示。表中 Y 和 N 分別表示參與者認為是或者不是學習過的圖片，而 Old 和 New 則分別代表測驗圖片是曾經學習過的還是未曾學習過的。細格內是平均圖片張數。表上方英文字母 A 和 B 僅是用來區辨不同情境，但不知哪個情境是 A 哪個是 B。請根據目前已知的訊息於答案紙上回答下列問題。

		A		B	
		Y	N	Y	N
Old		12.5	12.5	21.25	3.75
New		2.5	22.5	10	15

1. 請問此研究操弄幾個獨立變項？獨立變項為何？(2分)
2. 你覺得這個實驗應該適合採用哪種實驗設計？並敘述你的理由。(2分)
3. 根據信號發覺理論，情境 A 的 sensitivity 以及 specificity 各是多少？(2分)
4. 根據信號發覺理論，情境 B 的 sensitivity 以及 specificity 各是多少？(2分)
5. 根據信號發覺理論，情境 A 和情境 B 的正確率各自大約是多少？(2分)
6. 請問你覺得本實驗情境一和情境二與 A 和 B 的對應關係可能為何？並敘述你的理由。(2分)

(二) 某研究生欲探討人類問題解決 (problem solving) 的策略。他認為人們在做計算題時和是非題時的策略並不相同，並以解題的反應時間為依變項，預期計算題的解題時間要長於是非題。在計算題中他給參與者三個未知數 x 、 y 和 z 的數值 (每個數值都在 0 到 9 之間)，並要求參與者計算 $100x^2 + 10y + z$ 的總和是多少？而在是非題中，同樣給參與者三個未知數 x 、 y 和 z 的數值 (每個數值都在 0 到 9 之間)，但要求參與者判斷 $100x^2 + 10y + z$ 的總和是否為偶數？為了避免參與者自身的數學能力會混淆了實驗結果，他決定採用受試者內設計，並且依實驗嘗試次將兩種題型以 ABBA 的方式呈現，以平衡時序誤差。他的結果顯示兩種題型的反應時間沒有差異。請就以上敘述回答問題。

考試科目	統計、心理測驗 心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2月12日(三)第1節
------	------------------	-----	------	------	-------------

7. 請問為什麼該研究生會認為，人們在這個實驗中，解答計算題和是非題時使用的策略並不相同？(6分)
8. 請問你覺得他的實驗設計哪裏可能有問題，以致於沒有觀察到他預期的結果？(6分)
9. 根據上題，若是該研究生請教你該如何修改他的實驗設計，你最推薦的修改是什麼呢？並說明理由。(5分)

(三) 在心理學實驗設計中，有受試者間設計和受試者內設計。顧名思義，受試者間設計要求，每位實驗參與者只接受一種實驗情境；而在受試者內設計則是，每位參與者都會接受全部的實驗情境。請就此回答以下問題。

10. 請比較受試者間設計與受試者內設計的優缺點。(5分)



備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	發展與認知心理學	系 所 別	心理學系	考 試 時 間	2 月 12 日 (三) 第 2 節
---------	----------	-------	------	---------	--------------------

以下各選擇題每題 3 分。

< 選擇題請在答案卡上作答，否則不予計分。 >

1. 某篇期刊論文中使用某個作業測量工作記憶的中央執行功用，關於這個作業的描述如下：

“... a number-letter pair (e.g., 7G) was presented in one of four quadrants on the computer screen. The participants were instructed to indicate whether the number was odd or even (2, 4, 6; and 8 for even; 3, 5, 7, and 9 for odd) when the number-letter pair was presented in either of the top two quadrants and to indicate whether the letter was a consonant or a vowel (G, K, M, and R for consonant; A, E, I, and U for vowel) when the number-letter pair was presented in either of the bottom two quadrants”.

請問這個作業主要測量的是何種功用？(A) updating (B) shifting (C) inhibiting (D) suppressing。

2. 關於 retroactive interference (RI) 的實驗描述如下：

“Walk and Johns (1984) investigated RI in scent memory by exposing participants to two food scents, followed by (or not – control condition) further potentially interfering ‘unhelpful’ stimuli (a third scent; the name of a third scent), or ‘helpful’ stimuli (the name of one of the original two scents). Participants were then presented with four scents of which one was the original scent that they were asked to try to correctly recognize. Results demonstrated a clear effect of RI: identification of the original scent was significantly higher when the original scent was followed by the control condition, than when it was followed by the further ‘unhelpful’ stimuli.”

根據以上說明，我們可以推論以下敘述何者為真？(A) 控制組接受 unhelpful 刺激 (B) 不安排任何氣味刺激的空白操弄，會增強對原先氣味的記憶 (C) RI 是指新刺激會干擾對舊刺激的記憶 (D) unhelpful 刺激是不好聞的氣味。

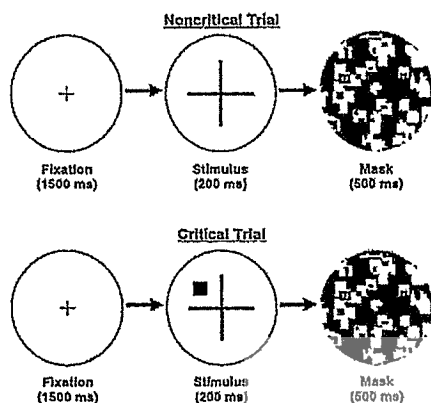
3. 某個認知作業中發現的效應如下所述：

“This effect is seen in the context of tasks in which, across many trials, the participant selects a target (using a cue such as color, location, or appearance) and responds to the identity of that stimulus in the presence of one or more distractors. The critical manipulation in such a task occurs between consecutive trials: The participant must respond to a target on the current trial (called the test trial) that had appeared as a distractor on the previous trial (called the prime trial). Response time and accuracy on experimental trials, in which the current target was the previous distractor, are compared with response time and accuracy on control trials, in which neither targets nor distractors repeat across trials. This effect is a slowdown in response time (and often, an increase in errors) on experimental as compared with control trials.”

請問這個效應是什麼？(A) negative priming (B) repetition priming (C) orthographical priming (D) form priming。

考試科目	發展與認知心理學	系所別	心理學系	考試時間	2 月 12 日 (三) 第 2 節
------	----------	-----	------	------	--------------------

4. 某認知實驗的程序見下圖及相關文字敘述。



“On each trial, participants judge whether the horizontal or vertical part of the cross is longer. On the first few noncritical trials, nothing unexpected appears. However, on a critical trial, an unexpected shape appears in one of the cross’s quadrants. Regardless of whether the unexpected object has a unique color, shape, or motion signal, participants fail to notice it about 25% of the time.”

請問這個實驗所觀察到的現象最有可能是？(A) change blindness (B) inattention blindness (C) selective attention (D) base rate neglect。

5. 以下節錄一篇關於聯結學習 (associative learning) 的期刊論文內容，大意是在介紹實驗的流程以及實驗結果。

“In the first phase of learning, a compound of two cues, A and B, is paired with an outcome. Both cues acquire associative strength with the outcome. In the next phase of learning, cue A by itself is paired with the outcome. In subsequent testing, cue B has lost some of its associative strength with the outcome, despite the fact that it was not present in the second phase of training.”

根據這段介紹，我們可以知道，一共有幾個學習階段？(A) 1 (B) 3 (C) 0 (D) 2。

6. 承上題，這個實驗發現的現象稱作？(A) backward blocking effect (B) highlighting effect (C) backward effect (D) forward blocking effect。

考 試 科 目	發展與認知心理學	系 所 別	心理學系	考 試 時 間	2 月 12 日(三) 第 2 節
---------	----------	-------	------	---------	-------------------

7. 某實驗探討簡單廣度 (word span task) 作業和複雜廣度 (operation span task) 作業在立即回憶與延遲兩情境下的回憶正確率，程序如下：

“Each subject completed a word span task and an operation span task. The order of the tests was counter-balanced for each group. For the word span task subjects were asked to view the to-be-remembered words on the screen, and recall them out loud when they saw the recall cue (i.e., ???). The recall cue followed the last word on each trial. The test included trials with set sizes of two, three, or four to-be-remembered words, with three trials of each length... The operation span task was identical to the word span task except that before each to-be-remembered was presented, an arithmetic problem (e.g., $8 \cdot 6 =$) was presented... After completing the span tasks, subjects completed a distracter task... followed by instructions for the delayed recall test. For the delayed recall test subjects were told to recall as many words as they could from both of the span tasks that they had completed... There was... no main effect of Task Type. Planned comparisons confirmed that immediate recall was greater for the word span task, $F(1, 23) = 19.79$, $MSE = 0.06$, $\eta^2 = 0.46$, but delayed recall was greater for the operation span task, $F(1, 23) = 11.57$, $MSE = 0.06$, $\eta^2 = 0.34$.”

根據以上關於實驗的描述，請問這個實驗採用什麼設計？(A) 受試者間設計 (B) 受試者內設計 (C) 配對組設計 (D) 混合設計。

8. 承第 7 題，關於這個實驗的敘述何者為真？(A) 1 個獨變項，沒有主要效果 (B) 2 個獨變項，沒有交互作用 (C) 1 個獨變項有主要效果 (D) 2 個獨變項，有交互作用。
9. 承第 7 題，記憶列表的長度一共有幾種？(A) 3 (B) 2 (C) 1 (D) 4。
10. 承第 7 題，這個實驗發現的效應稱作？(A) encoding specificity effect (B) McCabe effect (C) Hebb effect (D) level of processing effect。

以下各選擇題每題 4 分。

11. Cowan(2010)的 embedded-processes model 主要假設不包括下列哪一項？(A) 工作記憶有 encoding、representation、maintenance 和 retrieval 四種處理 (B) 工作記憶的個別差異可以由注意力和長期記憶的限制來解釋 (C) 意識覺察 (conscious awareness) 有 voluntary 和 involuntary 兩個子系統 (D) 短期記憶是長期記憶活化的部分。

考試科目	發展與認知心理學	系所別	心理學系	考試時間	>月1>日(三)第>節
<p>12. 類神經網路模型 (neural network model) 常被選作為認知模型解釋人們在認知作業中的行為表現，下列哪項特點不是它被選中的可能理由？(A) 具有容錯彈性 (B) 可以表現自主學習 (C) 隱藏層節點有明確的心理實質性 (D) Backpropagation 演算法在功能上與真實神經元學習時依據的法則 Hebbian rule 一樣。</p> <p>13. 下列關於展望理論 (prospect theory) 何者有誤？(A) 決策歷程包括 editing 和 evaluation 兩階段 (B) losses 效用曲線的斜率比 gains 效用曲線來得大 (C) 效用的計算公式為 $V = \sum_i \pi(p_i)u(x_i)$，其中，$u(x_i)$ 是選項 x_i 的效用，π 則是選項出現機率 p_i 的加權公式 (D) 在 editing 階段中人們使用捷思排列可能的選項，此時容易發生框架效應 (framing effect)。</p> <p>14. 下列關於類別學習中範例模型 (exemplar model) GCM 的說法，何者有誤？(A) 分類的依據是刺激之間的相似性 (B) 某刺激與某類別的相似性為，該刺激與該類別所有範例的相似性總和 (C) 刺激向度的選擇性注意力調節依據的是模型能否最正確地分類 (D) 刺激之間的相似性不是自由估計參數。</p> <p>15. 下列何者是內隱記憶作業？(A) word fragment completion (B) cue recall (C) recognition (D) free recall。</p>					
備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。</p>				

考 試 科 目	發展與認知心理學	系 所 別	心理學系	考 試 時 間	2 月 12 日 (三) 第 2 節
<p>發展心理學 (50%)</p> <p>一、領域普遍 (domain-general) 與領域殊異 (domain-specific) 觀點，對發展起源的解釋有何不同？請試舉一發展現象為例說明之。(10 分)</p> <p>二、根據動物行為觀點，請說明微笑與可愛在依附關係的形成中如何發揮作用。(10 分)</p> <p>三、根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展階段理論，幼兒大約幾歲時開始具保留概念 (conservation)？何謂保留概念？保留概念運作所需的基本認知基模為何？請綜合回答以上問題。(15 分)</p> <p>四、解釋名詞 (15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言發展的統計式學習觀點 (statistical learning approach) 2. 道德錯愕 (moral dumbfounding) 3. 嬰兒的直覺物理 (intuitive physics of the infant) 					
備 註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				

考試科目	知覺與生理 心理學	系所別	心理學系	考試時間	二月十二日(三) 第 4 節
------	--------------	-----	------	------	----------------

一、選擇題 (每題 2 分，共 20 分)

- 下列何者 不是 神經元的組成部分？ a. 細胞體 b. 樹突 c. 軸突 d. 膠質細胞
- 動作電位產生時，神經細胞膜內外的電位變化為何？ a. 由正變負 b. 由負變正 c. 維持不變 d. 先正後負
- 哪個腦區主要負責協調運動和維持平衡？ a. 杏仁核 b. 海馬迴 c. 小腦 d. 丘腦
- 哪種神經傳導物質與帕金森氏症的發生密切相關？ a. 多巴胺 b. 血清素 c. 乙醯膽鹼 d. 麩胺酸
- 哪種睡眠階段的腦波呈現低頻高振幅的 delta 波？ a. 第一階段 b. 第二階段 c. 第三階段 d. 快速動眼期
- 以下何者 不是 生物節律的例子？ a. 睡眠-清醒週期 b. 體溫變化 c. 月經週期 d. 眨眼反射
- 根據 James-Lange 情緒理論，情緒的產生順序為何？ a. 刺激 → 生理反應 → 情緒體驗 b. 刺激 → 情緒體驗 → 生理反應 c. 生理反應 → 刺激 → 情緒體驗 d. 情緒體驗 → 刺激 → 生理反應
- 海馬迴在記憶過程中扮演什麼角色？ a. 儲存短期記憶 b. 形成新的長期記憶 c. 提取長期記憶 d. 遺忘記憶
- 以下何者 不是 神經退化性疾病？ a. 阿茲海默症 b. 帕金森氏症 c. 亨丁頓舞蹈症 d. 多發性硬化症
- 以下哪種藥物 不是 抗抑鬱藥？ a. 選擇性血清素再回收抑制劑 (SSRI) b. 苯二氮平類藥物 c. 三環抗抑鬱藥 (TCA) d. 單胺氧化酶抑制劑 (MAOI)

二、名詞解釋 (每題 4 分，共 20 分)

- 神經可塑性
- 髓鞘
- 突觸
- 邊緣系統
- 古典制約

三、問答題 (10 分)

請描述學習和記憶的生理基礎，請分別從神經元和大腦的階層回答。

備

註

- 作答於試題上者，不予計分。
- 試題請隨卷繳交。

考試科目	知覺與生理心理學	系所別	心理學系	考試時間	2月12日(三)第4節
------	----------	-----	------	------	-------------

四、知覺心理學 (50%)

1. (15%) 請說明人類視覺敏銳度(visual acuity)的基本分佈，以及視覺敏銳度分佈如何受視網膜和大腦視覺皮質的生理特性所影響。

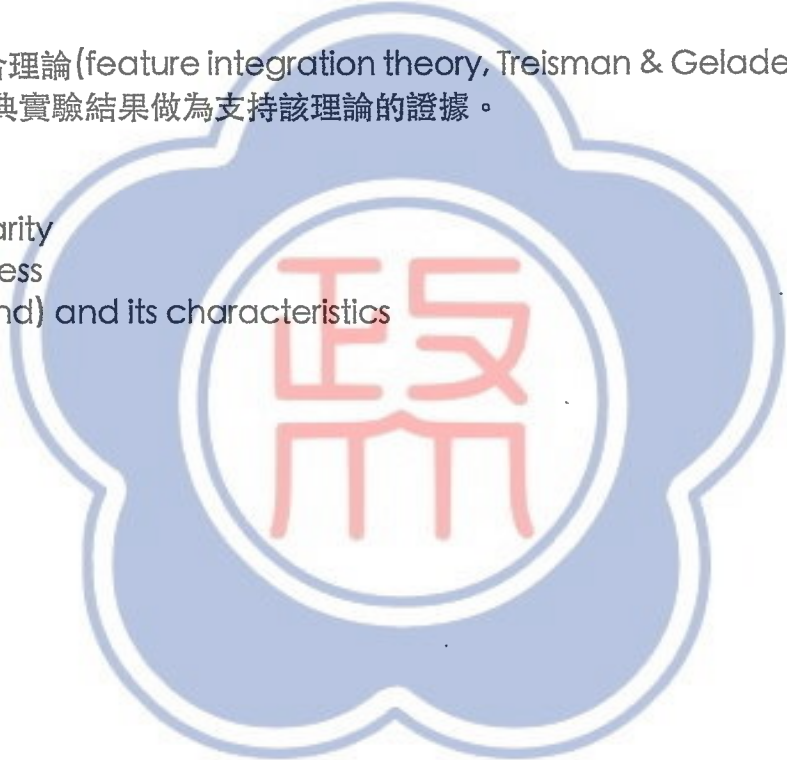
2. (10%) 目前很多網站的登入系統，除了帳號密碼之外，也會同時用 CAPTCHA(如下圖)驗證碼，要求使用者輸入對應的數字或字母，以分辨是否為真實人類的操作，請從知覺心理學的角度說明其主要基本原理。



3. (10%) 請說明特徵整合理論(feature integration theory, Treisman & Gelade, 1980; Treisman, 1985)，並舉視覺搜尋作業的經典實驗結果做為支持該理論的證據。

4. (15%) 名詞解釋

- (a) binocular disparity
- (b) change blindness
- (c) pure tone (sound) and its characteristics



備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------

考 試 科 目	社會與性格心理學	系 所 別	心理學系/ 社會與人格組 工業與組織組	考 試 時 間	2 月 12 日 (三) 第 四 節
---------	----------	-------	---------------------------	---------	----------------------

I. Social Psychology (50%)

(a) Please explain the following terms (30%):

1. Impact bias (in affective forecasting)
2. Actor-observer bias
3. Prisoner's Dilemma
4. Overjustification effect
5. Peripheral route to persuasion
6. Need for cognition

(b) Essay (20%)

Suppose a research student wants to investigate how *situational* factors can affect prosocial behavior. Help the student formulate a research question and the corresponding hypotheses. Then design an *experiment* to test your proposed hypotheses. Please include the following in your answer: (i) What are your research question and the hypotheses? (ii) What is the methodology of your experiment, including the sample characteristics, measures, and procedures of the study? (iii) What are your expected results and why?

(Hint: please be specific about what situational factor(s) you want to investigate)

II. Personality Psychology (50%)

(a) Please explain the following terms (30%):

1. Collective unconscious (Carl Jung)
2. Honesty-humility
3. Behavioral activation system (BAS) vs. behavioral inhibition system (BIS)
4. Solitude vs. loneliness
5. Sublimation (Freud)
6. Reciprocal determinism

(b) Essay (20%)

Consider a person who consistently seeks validation on social media. Analyze the potential reasons for this behavior using at least three different personality approaches (e.g., trait approach, humanistic approach, social-cognitive approach, etc.). Based on these approaches, propose specific strategies to help reduce this behavior.

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	工業與組織心理學	系 所 別	心理學系/工業與組織組	考 試 時 間	2 月 12 日(三) 第 二 節
<p>一、簡答題（共十題，每題十分，總分一百分，答題時請註明題號依序作答）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元、平等、共融（Diversity, Equity, and Inclusion; DEI）是現代組織的重要議題。請先說明何謂 DEI，接著提出三項具體策略以提升多元文化團隊的協作效能，並說明如何促進組織績效提升。 2. 混合式辦公（Hybrid Work）模式已成為後疫情時代的新常態。請分析此模式對以下三個層面的影響：1. 團隊溝通效率，2. 個人工作效率，3. 員工的心理擁有感（Psychological Ownership）。請結合具體理論或研究變項說明其影響。 3. 愈來愈多企業重視員工的情緒勞動（Emotional Labor）。請解釋情緒勞動的意涵，並分析其對員工工作敬業度與倦怠的潛在影響。此外，企業應採取哪些具體措施來管理員工的情緒勞動負擔？ 4. 在多世代員工共存的職場中，代際衝突（Generational Conflict）是一項常見問題。請依據相關理論分析代際衝突的主要來源，並提出三項解決策略，說明如何利用這些策略促進世代間的理解與合作。 5. 許多企業在績效管理中採用持續性回饋機制（Continuous Feedback）。請探討該機制與傳統年度評估方式的差異，並分析其對員工動機與工作績效的影響。 6. 自動化技術（Automation Technology）的普及導致部分工作角色的職責減少或轉型。這種變化對員工的職涯發展與學習動機有何影響？企業應如何設計持續學習與技能培訓計畫以應對此挑戰？ 7. 在組織中，員工韌性（Employee Resilience）被視為一種重要的心理特質。假設您是一名組織顧問，請設計一項提升員工韌性的訓練方案，並說明該方案的核心要素及具體實施步驟。 8. 「訂閱經濟」（Subscription Economy）的普及正改變消費者的產品擁有觀念與消費行為模式。請從承諾與一致性效應（Commitment and Consistency Effect）的角度，分析訂閱經濟如何影響消費行為模式，以及如何利用該效應提升消費者的續訂率。 9. 數位原住民（Digital Natives）的消費行為受到「沉浸式體驗」與「數位社交貨幣」的顯著影響。請分析這兩項因素如何影響數位原住民的消費行為與購買決策流程，並說明品牌應如何結合這兩大趨勢，設計創新的數位行銷策略，以吸引並留住數位原住民消費者。 10. 以下列出多個組織研究中的重要變項，包括：真誠領導、仁慈領導、賦能領導、團隊多元性、多工時間觀、員工八卦、組織不文明行為、核心自我評價、心理資本、組織公平感、科技適應性、工作拖延、工作倦怠、工作敬業，以及工作績效。請從中選取數個適合的研究變項，分別闡述其構念定義，並根據相關理論推導變項之間的影响路徑，發展出一個調節式中介的理論模型（moderated mediation theoretical model）。此外，請繪製理論概念架構圖以清晰呈現模型結構。 					
備 註	<ol style="list-style-type: none"> 一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。 				

考 試 科 目	普通心理學	系 所 別	心理學系臨床組	考 試 時 間	2 月 12 日 (三) 第二節
---------	-------	-------	---------	---------	------------------

簡答題 (50%) :

一、非常多有趣的社會現象與行為，跟心理學的關係甚高，請試著闡述下列社會現象或行為的心理學意涵：

- (1) Social facilitation & Social inhibition (10%)
- (2) Bystander effects (10%)
- (3) Obedience to Authority (10%)
- (4) Overjustification effect (10%)
- (5) Group polarization effect (10%)

申論題 (50%)

二、小君是一個 25 歲的女性，在研究所畢業後準備找第一份工作。但遺憾的是，她這一年來找工作很不順利，不是想要的工作總是被拒絕，就是很猶豫要不要去做那些不太合適自己的工作。最近這幾個月來，她感覺到自己愈來愈瘦，回想起自己的爸爸過去也是抑鬱不得志，甚至花了好久的時間才走出人生低谷，自己創業開起小公司才漸入佳境。她看著爸爸的辛苦彷彿覺得自己的人生也會變這樣？她真的很擔心！小君一直在想這件事情，但卻怎麼理也理不清楚；她試著跟朋友討論，但朋友也總是跟她說「妳很優秀，沒有問題的！」這些安慰的話反而造成她更加覺得自己走向預期的不好結果！她不知道該怎麼辦，每天晚上為了想這些事情常常失眠，而且最近開始忘東忘西，甚至懷疑自己會不會有腦部疾病，想要去找醫師做檢查。就在多次就醫但也無法解決她問題的狀況之下，有醫師推薦小君去找臨床心理師聊聊看；小君在已完全不知道該怎麼辦的心情下，來看臨床心理師。如果你就是那位臨床心理師，請試著回答下列問題：

- (1) 請以「行為學派」理論嘗試說明與分析小君面對的心理困擾 (20%)；
- (2) 請以「壓力－因應」理論嘗試說明與分析小君面對的心理困擾 (20%)；
- (3) 倘若小君的憂鬱與焦慮情況都很明顯，產生了共病性 (co-morbidity)，請說明共病性，以及此現象可能帶來的影響 (10%)。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	臨床與變態心理學	系所別	心理學系	考試時間	2 月 12 日(三) 第 4 節
------	----------	-----	------	------	-------------------

壹、 選擇題 (每題 2.5 分，共 50%；請選擇單一最恰當的答案)

〈選擇題請在答案卡上作答，否則不予計分。〉

- 一位心理系研究生的論文探討認知行為介入對於人際焦慮的效果，將受試者隨機分派到介入組 (接受 6 次的人際焦慮認知行為介入)，及控制組 (接受 6 次的壓力相關心理衛教)，比較兩組在介入前後人際焦慮量表改變的差異。研究中受試者並不知道自己是屬於介入組還是控制組，下列敘述何者有誤？
 - 此研究設計為 experimental design
 - 此研究設計為 double-blind study
 - 此研究為 randomized controlled study
 - 此研究透過隨機分派的方式來控制部分的混淆變項
- (承上題) 該研究當中認知行為介入是由一位臨床心理師執行，而心理衛教是由研究生執行，口試委員認為這可能會影響研究結果，此一問題會威脅到研究的
 - Reliability
 - Internal validity
 - External validity
 - Utility
- 下列有關心理測驗及心理衡鑑的敘述何者有誤？
 - 心理測驗是心理衡鑑的主要工具之一。
 - 心理衡鑑所使用的心理測驗要重視其信度、效度。
 - 進行心理衡鑑時，有時因為衡鑑之目的，可以變動心理測驗的標準化流程，以瞭解個案的限制所在。
 - 進行心理衡鑑時，會盡量多使用不同的測驗來測量類似的概念，以提高其增益效度 (incremental validity)。
- 一位心理學家發展出焦慮疾患的篩檢量表，用以在校園中篩檢高危險族群，結果在量表篩檢出的 92 位高危險族群中，有 69 位後續經由專業臨床心理師確認有達到焦慮疾患的診斷。此量表
 - Sensitivity 為 75%
 - Specificity 為 75%
 - Positive predictive value 為 75%
 - Negative predictive value 為 25%

考 試 科 目	臨床與變態心理學	系 所 別	心理學系	考 試 時 間	2 月 12 日 (三) 第 4 節
---------	----------	-------	------	---------	--------------------

5. 下列有關 exposure 取向的治療的敘述何者正確?
- 主要的目的在配合放鬆訓練，讓個案學習到透過放鬆可以降低刺激所誘發的焦慮感。
 - 不適用於 panic disorder，因為 uncued panic attack 缺乏誘發的刺激。
 - 不適用於創傷相關的疾患，因為會誘發太大的情緒反應。
 - 可用於 OCD，讓個案暴露於強迫想法中引發其焦慮感的情境，並避免其立即執行強迫行為。
6. 下列何者為 ecological momentary assessment (EMA) 的好處?
- 有更好的生態效度
 - 可以測量特定行為動態的變化
 - 減少後續回憶產生的誤差
 - 更適合在控制良好的實驗室當中進行測量
7. 美華今年 31 歲，她在成長過程中母親對哥哥較偏心，而對她相當嚴厲，經常給予負向的批評。她在成人後經常不快樂，很容易對於主管產生憤怒但又無法直接表達的情緒。她的臨床心理師帶著她去覺察自己的情緒與感受，並跟他討論自己想要的生活與目標，引導她不要糾結於這些負面情緒，而是更往自己的目標前進。請問這位臨床心理師的取向最貼近下列哪一種?
- 心理動力治療 (psychodynamic therapy)
 - 當下關注治療 (present-centered therapy)
 - 正念基礎心理治療 (mindfulness-based psychotherapy)
 - 接納與承諾治療 (acceptance and commitment therapy)
8. 下列何者為 ego analytic psychotherapy 相較於傳統心理分析的特徵?
- 較多 re-educative 而非 re-constructive 的治療目標
 - 探索較多嬰兒時期的經驗
 - 更著重誘發及解析 transference neurosis
 - 更著重追溯童年時期的經驗，而較少討論現在的經驗
9. 下列有關 behavior inhibition 的敘述何者有誤?
- 是容易發展出 anxiety disorder 的前置特質。
 - 在嬰兒時期就可以測量、觀察到。
 - 指的是對於自身情緒表達的壓抑特質。
 - 可能受到基因遺傳的影響。

考試科目	臨床與變態心理學	系所別	心理學系	考試時間	2月12日(三) 第4節
------	----------	-----	------	------	--------------

10. 下列哪一種人格疾患與 schizophrenia 在遺傳基因的關聯性最高?
- Schizotypal personality disorder
 - Schizoid personality disorder
 - Paranoid personality disorder
 - Borderline personality disorder
11. 下列哪個現象較支持 dissociative identity disorder (DID) 的 sociocognitive model?
- 研究發現在瑞士 66% 的 DID 是由 10% 的醫師診斷出來的。
 - 研究發現 DID 的患者童年時期大約 90% 有被虐待的經驗。
 - DID 的患者經常有違法相關的問題。
 - DID 的人格轉換經常反應出個案內在面向的需求。
12. 下列有關 Dialectic Behavior Therapy 的敘述何者有誤?
- 主要是由 Linehan 發展出來的。
 - 主要用以治療 **borderline personality disorder**。
 - 當中對於情緒的調控，主要以辯證的方式，透過合理的認知取代不合理的信念，降低情緒。
 - 治療當中會容許個案在生活當中遇到狀況時聯繫治療團隊的特定人員，以給予支持並協助運用治療所得來因應。
13. 下列有關 schizophrenia 的 dopamine hypothesis 的敘述何者正確?
- Schizophrenia 主要與多巴胺運作不足有關
 - Dopamine 的 mesolimbic pathway 功能異常主要影響負性症狀
 - Dopamine 的 mesocortical pathway 功能異常主要影響正性症狀
 - Schizophrenia 通常到青春期後才發病，原因之一是青春期 dopamine 分泌顯著增加
14. 下列何者不是 binge eating disorder 的特徵?
- 出現暴食
 - 暴食伴隨有罪惡感等負面的情緒
 - 暴食後有催吐等補償行為
 - 有肥胖的問題
15. 請問下列何種睡眠症狀通常患者自己會不記得，伴隨失憶的現象?
- Sleep walking disorder
 - Nightmare disorder
 - Insomnia disorder
 - Restless legs syndrome

考試科目	臨床與變態心理學	系所別	心理學系	考試時間	2月12日(三) 第4節
------	----------	-----	------	------	--------------

16. 複雜性創傷後壓力症候群 (complex-PTSD) 指的是
- 長期或重複性創傷造成的 PTSD
 - 伴隨有精神症狀的 PTSD
 - 成年後的創傷經驗喚起兒時經驗造成的 PTSD
 - 在創傷事件結束一年以上才出現的 PTSD
17. 小李由家醫科醫師轉介給臨床心理師，他表示自己覺得身體有惡性腫瘤，經常自己檢查身上的各個部位，覺得似乎有硬塊或腫脹就會感到非常焦慮，經常就醫檢查但都沒有問題，但他還是無法安心。請問小李的狀況最符合下列哪一個診斷？
- Somatic symptom disorder
 - Illness anxiety disorder
 - Body dysmorphic disorder
 - Obsessive-compulsive disorder
18. 下列有關自律神經系統 (autonomic nervous system, ANS) 及神經內分泌系統 (neuroendocrine system) 的作用描述何者有誤？
- 兩者都在壓力的生理反應上扮演重要的角色
 - 前者主要透過交感及副交感神經系統的交互影響運作；後者主要透過 HPA 軸運作
 - 兩者皆會調控腎上腺髓質，分泌腎上腺素
 - 前者主要負責對於壓力的即時反應，後者反應的時間較慢，也延續較長
19. 下列有關輕度認知障礙 (mild cognitive impairment, MCI) 的敘述何者正確？
- MCI 為失智症的前驅期，通常都會進一步發展為失智症。
 - 患者的記憶和其他認知功能雖有下降，但對日常生活功能沒有顯著的影響
 - 患者會有主觀的認知功能下降，但客觀的神經認知測量則沒有明顯下降。
 - 患者在客觀的神經認知功能測量會有下降，但主觀沒有感到認知能力下降
20. 長期物質使用後，雖然對於藥物使用的感覺的 liking 會下降，但 wanting 或 craving 則會維持很強烈，此一現象最符合下列哪個理論的論點？
- Vulnerability model
 - Toxic effect model
 - Self-medication model
 - Incentive-sensitization theory

考 試 科 目	臨床與變態心理學	系 所 別	心理學系	考 試 時 間	2月12日(三) 第4節
---------	----------	-------	------	---------	--------------

貳、 問答題：50%

小語是個 23 歲的研究生，平常手機不離身，連洗澡、睡覺都要放在旁邊，一旦發現手機快沒電或不在身邊就會很焦慮，深怕無法用手機與他人聯繫，或漏掉他人重要的訊息，並且經常伴隨有要不斷檢查手機訊息及電量的行為。她在網路上查到自己的現象很像是「無手機畏懼症」(Nomophobia "No-MObile PHone PhoBIA")，也像是「手機成癮」(Mobile Phone Addiction)，姐姐則笑說她有「強迫症」。

- 一、請敘述畏懼症 (phobia)、強迫症 (obsessive-compulsive disorder)及成癮行為 (addiction) 三者的定義及病因理論，並論述小語的問題為何？ (30%)
- 二、請就你的論述，提出在評估她的問題上還需要再蒐集什麼資料來驗證？可以如何蒐集？為什麼？ (10%)
- 三、請就你的論述，提出針對她的問題有何介入的計畫？為什麼？ (10%)



備 註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
-----	-------------------------------