

考試科目	統計、心理測驗、心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2月11日(五) 第一節
------	---------------	-----	------	------	--------------

一、統計 (30%，共 5 題，每題 6%)

- 假設兩常態分配 (normal distribution) 具有相同的變異數 (variance)，其平均數 (mean) 差異對應之 Cohen's d 為 0.5。
 - 請將此兩分配繪製於同一張圖上， x 軸表變項數值， y 軸表機率強度，並標示清楚 Cohen's d 表徵的差異為何。
 - 請問此兩分配之重疊比例約為多少？(請概估此比例，誤差在 10% 內可獲得分數)
- 關於假設檢定之型一錯誤率 (Type I error rate)，請回答以下問題。
 - 何謂型一錯誤率？
 - 在配對樣本 (paired sample) 下，若使用獨立樣本 t 檢定 (independent sample t -test) 進行平均數差異檢定，會對檢定之型一錯誤率帶來怎樣的影響？
- 關於多重檢定 (multiple testing)，或稱多重比較 (multiple comparison)，請回答以下問題。
 - 多重檢定關注的議題為何？
 - Bonferroni 方法之理論基礎為何？
 - Bonferroni 方法的主要缺點為何？
- 關於推論統計 (inferential statistics)，請判斷以下說法之真偽。若說法有誤，則請更正之。
 - 某民調公司收集了資料，並對某候選人之支持率建立了一 95% 水準信賴區間 (level 95% confidence interval)，該區間之下上界為 [39%, 43%]，則 [39%, 43%] 此區間包含真實支持率的機率為 95%。
 - 中央極限定理 (central limit theorem) 不僅可用於論證樣本平均數之抽樣分配 (sampling distribution) 為常態，亦可用於論證樣本變異數之抽樣分配為常態。
 - 給定樣本數， p 值 (p -value) 越小表示效果量 (effect size) 越大。
- 關於簡單線性迴歸 (simple linear regression) 之假設 (assumption)，請判斷以下說法之真偽。若說法有誤，則請更正之。
 - 我們可以透過 x 與 y 各自的直方圖 (histogram) 來檢視迴歸分析要求之常態假設。
 - 在大樣本之下，即使常態假設違反，統計報表所提供的參數檢定結果仍是可靠的。
 - 當斜率 (slope) 不顯著時，可推論 x 與 y 兩者為獨立的隨機變數。

考試科目	統計、心理測驗、心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2月11日(五) 第一節
------	---------------	-----	------	------	--------------

二、心理測驗 (35%)

1. 說明和比較 Spearman 和 Thurstone 提出的智力理論內容。(6%)
2. 說明如何以「多特質多方法矩陣」(Multi-Trait Multi-Method, MTMM)中的相關係數檢驗一個測驗的效度(Validity)。(6%)
3. 說明如何以題目特徵曲線(Item-Characteristic Curve, ICC) 進行項目分析 (Item Analysis)。(6%)
4. 說明因素分析(Factor Analysis)為何? 在發展一個新測驗的過程，說明因素分析技術可能的適用時機和其功用。(6%)
5. 說明建立一個測驗的「標準化常模」(Standardized Norm)之方法和步驟。(6%)
6. 說明「測量標準誤」(Standard Error of Measurement)在測驗分數解釋和應用上所扮演的角色和功能。(5%)

三、心理實驗法 (35%)

選擇題(20%，每題 2 分)

1. If there is in fact a small, but real, difference between treatment conditions, which design is the most likely to detect that difference?
 - A. random-groups design
 - B. between-groups design
 - C. split-litter design
 - D. within-subjects design
2. Failure of an independent variable to produce changes in a dependent variable is called a
 - A. null result.
 - B. statistical error.
 - C. confound.
 - D. failure to replicate.

考試科目	統計、心理測驗、心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2月11日(五) 第一節
<p>3. In order to avoid scale attenuation effects, an experiment should be constructed in which</p> <p>A. pilot subjects score near the bottom of the scale when there is no experimental manipulation so that positive effects on scores can be observed.</p> <p>B. pilot subjects score near the top of the scale when there is no experimental manipulation so that negative effects on scores can be observed.</p> <p>C. pilot subjects score near the middle range of the scale when there is no experimental manipulation so that any effect on scores, whether positive or negative, can be observed.</p> <p>D. pilot subjects are not aware of the experimental manipulation.</p> <p>4. Which of the following is not a property of measurement scales?</p> <p>A. subjective equality</p> <p>B. difference</p> <p>C. magnitude of attributes</p> <p>D. equal intervals</p> <p>5. _____ means that the investigator explains the general purposes of the research and answers any questions of the participant at the end of the experiment.</p> <p>A. Debriefing</p> <p>B. Informed consent</p> <p>C. Freedom to withdraw</p> <p>D. Confidentiality</p> <p>6. For which of the following situations would a within-subjects design be the more appropriate design?</p> <p>A. we want to know whether training rats to learn one maze will aid learning a second, different maze.</p> <p>B. we want to know whether ingesting alcohol will increase rats' preference for an alcoholic drink over a non-alcoholic drink.</p> <p>C. we want to know whether a particular brain lesion will affect a rat's preference for a sweet solution.</p> <p>D. we want to know whether rats prefer a solution sweetened with sugar more than a solution sweetened with saccharin.</p> <p>7. Masking is used</p> <p>A. to prime a participant prior to the onset of a target stimulus.</p> <p>B. to bias an observer to perceive a stimulus in a particular way.</p> <p>C. to manipulate the extent to which an observer is aware of a stimulus.</p> <p>D. to prevent a participant from using visual cues in an experiment on auditory perception.</p> <p>8. In signal detection theory, moving the criterion to the left will</p> <p>A. decrease the false alarm rate.</p> <p>B. increase the hit rate.</p> <p>C. increase d'.</p> <p>D. have no effect on the false alarm rate.</p>					

考試科目	統計、心理測驗、心理實驗法	系所別	心理學系	考試時間	2月11日(五) 第一節
------	---------------	-----	------	------	--------------

9. The method section of an experiment report should contain enough information for
- someone to know exactly what statistical analyses were performed in the experiment.
 - the reader to have a vague idea of how the study was done.
 - another experimenter to replicate the study.
 - the reader to have a general understanding of how the study was done.
10. Which of the following independent variables would NOT be used in instrumental conditioning?
- reinforcement schedules
 - magnitude of the reinforcement
 - delay of time between response and reinforcement
 - interval of time between the conditioned stimulus and the unconditioned stimulus

非選擇題(15%)：請填完整名詞或描述，使用縮寫不予計分。

11. (9%) A period that additional cognitive activities are difficult to manage while involving the current activity is known as ____ (a) _____. The key manipulation of the experiment to demonstrate such phenomenon is the ____ (b) _____ between the stimulus onsets of the two tasks, which would show an ____ (c) _____ relationship with the speed of making response of the second task. The ____ (d) _____ model is preferred according to the evidence of ____ (e) _____.
12. (6%) In the memory experiment reported by Craik and Tulving (1975), they used words as the stimuli and asked the participants to do three different tasks requiring different depth of processing these words. The results showed that the recognition performance of the following memory test was the best when the task involve the ____ (a) _____ processing of the words. Their findings support the theory of ____ (b) _____ which proposed that ____ (c) _____.

備

註

- 作答於試題上者，不予計分。
- 試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	發展與認知心理學	系 所 別	心理學系/實驗與發展組、 社會與人格組	考 試 時 間	2 月 11 日 (五) 第 二 節
---------	----------	-------	------------------------	---------	--------------------

I

發展心理學 (50%)

- 一、學前幼兒適合使用 3C 產品嗎？請從發展心理學的相關學理和研究，舉出一項支持和一項反對的論據，分別陳述你的理由。(10 分)
- 二、請舉例並說明 John Bowlby 的依附行為系統 (attachment behavioral system) 理論。(10 分)
- 三、學前幼兒具有保留概念 (concept of conservation) 但卻無法通過 Piaget 的保留概念作業，可能的原因是什麼？請舉出兩項有別於 Piaget 理論的其他解釋觀點。(10 分)
- 四、解釋名詞 (20 分)
 1. Gilligan 的道德發展階段 (Gilligan's stages of moral development)
 2. 近側發展域 (zone of proximal development)
 3. 動力系統論 (dynamic systems theory)
 4. 快速配對 (fast mapping)

II

認知心理學 (50%)

- 一、選擇題 (每題 2%，共 16%)
 1. 陳先生中風之後發現他的右腿對於觸碰變得不太敏感，請問他中風的區域可能是哪裡？
(1) 左側枕葉 (2) 左側頂葉 (3) 右側枕葉 (4) 右側頂葉
 2. 下列語音結構的單位何者最小？
(1) onset-rime (2) phoneme (3) nucleus-coda (4) syllable
 3. 張老師是英文老師，他班上的同學中，小英只要是遇到子音就不太會讀，母音卻表現很好，小柯則是子音讀得很好，母音卻不太會，請問子音和母音在心理處理歷程上稱為什麼現象？
(1) single dissociation (2) double dissociation (3) functional dissociation (4) functional interference

考試科目	發展與認知心理學	系所別	心理學系/實驗與發展組、 社會與人格組	考試時間	2 月 11 日 (五) 第二節
<p>4. 承上題，張老師班上還有兩個學生，阿其遇到水果名稱就讀不出來，工具名稱就讀的很好，阿燦則是水果和工具都會讀，請問水果和工具名稱為什麼現象？</p> <p>(1) single dissociation (2) double dissociation (3) functional dissociation (4) functional interference</p> <p>5. 下列哪位學者的研究將遺忘(forgetting)做系統性的檢驗？</p> <p>(1) Ebbinghaus (2) Lockhart (3) Baddeley (4) Binet</p> <p>6. 近來 Covid-19 肆虐，為了防疫人人出門都戴上口罩。請問根據 Liberman 的 motor theory, 戴口罩會影響的是下列哪種功能？</p> <p>(1) 本體感覺 (2) 視知覺 (3) 語音知覺 (4) 運動</p> <p>7. 下列哪一項屬於事件記憶(episodic memory)？</p> <p>(1) 2+2=4 (2) 如何用平底鍋炒飯 (3) 微積分課程學到的公式 (4) 18 歲收到的生日禮物</p> <p>8. 有天回家你看到室友把常用的髮夾拿來當作集線器使用，解決了桌面混亂的問題，從問題解決的觀點這是因為他克服了甚麼問題？</p> <p>(1) mental set (2) trial-and-error (3) confirmation bias (4) functional fixedness</p> <p>二、問答題 (34%)</p> <p>1. 請說明 Posner 的注意力網絡(attention networks)架構包含哪些網絡？這些網絡各負責哪種注意力功能？(12%)</p> <p>2. 有天你開車去學校，導航系統以語音告訴你應該走哪一條路，這時你可以同時在心中浮現一條如何到朋友家的路線圖。請問這樣的多工處理是如何進行的？請舉理論和實驗證據說明。(12%)</p> <p>3. 有一款遊戲叫水果忍者，這款遊戲中玩家必須扮演忍者，將畫面中隨機出現的水果用刀劈開以獲取分數，但若是劈到出現的炸彈就會被扣分。從人類認知處理歷程的觀點，你認為玩這款遊戲會產生何種影響？請提出理由說明。(10%)</p>					
備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				

考試科目	知覺與生理心理學	系所別	心理學系/實驗與發展組	考試時間	2月11日(五) 第四節
------	----------	-----	-------------	------	--------------

I

知覺心理學 (50%)

- 一、疫情趨緩，終於得以外出郊遊欣賞美景。張開雙眼，望著藍天朵朵白雲，排列整齊的幾排成行樹木，淡藍色的遠山、翠綠的草地，草地上均勻地開滿了小花，不由得心曠神怡，走來走去觀看著。試分析上述的情境，郊遊者可利用哪些深度知覺線索形成三度空間知覺？舉出五個線索，並以上述情境簡要加以說明。(10%)
- 二、續上題，(A) 正當這位郊遊者凝視著一棵樹時，一隻美麗的台灣藍鵲飛過。(B) 他馬上被吸引，眼睛盯著藍鵲從這棵樹飛到那棵樹，然後在濃密的樹葉中消失了踪影。(C) 他仍不放棄，眼睛看來看去，但只看到一片靜止。試分析上述(A)、(B)、(C)三種情境，觀看者的眼球運動、視網膜影像及運動知覺的狀況分別為何，並舉出一個理論解釋三種情境之產生或不產生運動知覺。(10%)
- 三、續上題，當這位郊遊者被突然飛過的台灣藍鵲所吸引，是什麼因素產生了吸引注意力的作用？屬於何種注意力的運作？(5%)
- 四、再續第二題，當台灣藍鵲在濃密的樹葉中消失了踪影，然而不久之後藍鵲發出了聲音，於是這位郊遊者辨認出發出聲音的位置，對那個位置再仔細地察看，終於看到了隱隱約約的藍鵲身影。試分析郊遊者透過哪些聽覺訊息，得以定位出藍鵲發出聲音的位置？又對於該位置的注意力運作，如何影響郊遊者的知覺？(10%)
- 五、兩位友人一起去喝下午茶，桌上放著蛋糕、水果、飲料等。兩人聊著天，不時拿起杯子喝飲料，又吃吃蛋糕或水果，有時互相遞送食物或飲料，彼此皆可明瞭對方的意圖並相互配合。試分析在這樣的情境中，從神經生理的觀點，視網膜層次、大腦視覺皮質 V1 以及更高層次腦皮質，分別進行著何種訊息處理？大腦各部分如何協同合作，讓知覺與動作得以順利進行？(15%)

考試科目	知覺與生理心理學	系所別	心理學系/實驗與發展組	考試時間	2月11日(五) 第四節
------	----------	-----	-------------	------	--------------

II 生理心理學 (50%)

一、選擇題：(2% x 10 = 20%)

1. stroke : schizophrenia = _____ : _____

- (a) psychiatric disorder : neurological disorder
- (b) neurological disorder : psychiatric disorder
- (c) neurological disorder : neurological disorder
- (d) psychiatric disorder : psychiatric disorder

2. The research of physiological psychology mainly investigate how the _____ system modulates or modulates the performance of behavior.

- (a) cardiovascular (b) respiratory (c) renal (d) nervous

3. Which of the following neurotransmitters is released in the neuromuscular junction?

- (a) acetylcholine (b) GABA (c) glutamate (d) dopamine

4. What could be affected/changed by experimental lesion of the lateral hypothalamus in the rat?

- (a) increase of feeding (b) decrease of feeding
- (c) increase of fear response (d) decrease of fear response

5. The _____ of the brain is highly associated with the development of self-administration of drug with abuse potential (e.g., amphetamine).

- (a) dopamine (b) serotonin (c) GABA (d) histamine

6. In apoptosis, when a protein called Diablo bound to IAPs (Inhibitors of apoptosis proteins), the activity of caspase will _____ and then _____ apoptosis.

- (a) increase / inhibit (b) increase / facilitate
- (c) decrease / inhibit (d) decrease / facilitate

7. The unpleasant memory of posttraumatic stress disorder (PTSD) patient is difficult to be _____?

- (a) extinguished (b) retrieved (c) encoded (d) stored

考 試 科 目	知覺與生理心理學	系 所 別	心理學系/實驗與發展組	考 試 時 間	2 月 11 日(五) 第四節
---------	----------	-------	-------------	---------	-----------------

8. Which of the following emotional response is most likely to be different in humans living in the modern society to those in the isolated/non-literate group?

- (a) happiness (b) fear (c) anger (d) disgust

9. Which of the following terms is associated with symptoms of schizophrenia?

- (a) Kluver-Bucy syndrome (b) Hebbian synapses
(c) hypofrontality hypothesis (d) adipsia and aphasia

10. excitatory post-synaptic potential : inhibitory post-synaptic potential

= _____ : _____

- (a) GABA : glutamate (b) glutamate : GABA
(c) dopamine : norepinephrine (d) norepinephrine : dopamine

二、解釋名詞：(5% x 3= 15%)

1. neurons vs. glia cells
2. circadian rhythm
3. long-term potentiation (LTP)

三、問答題 (15%)

試從下列腦組織任選其中的三個，分別敘述其解剖(位置)特徵、神經功能、臨床異常現象或症狀等：pituitary gland, hypothalamus, basal ganglia, hippocampus, amygdala。

備 註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	社會與性格心理學	系 所 別	心理學系/ 社會與人格組 工業與組織組	考 試 時 間	2 月 11 日(五) 第四節
---------	----------	-------	---------------------------	---------	-----------------

一、
Social Psychology (50%)

I. Explain the following terms: (30%)

1. Balance theory (Heider)
2. Basked in reflected glory
3. Communal relationship vs. exchange relationship
4. Implicit association test
5. Promotion focus vs prevention focus
6. Social loafing vs. social facilitation

II. Essay (20%)

隨著地球的生態環境日益惡劣，人們越來越重視環保相關議題，但如何讓大眾接受並加以落實，卻仍有待努力。請你以所學的社會心理學知識及理論，選定一個議題提出你的環保計畫，並以相關理論及研究發現來闡述該計畫為何具有可行性及其執行優勢。



考試科目	社會與性格心理學	系所別	心理學系/ 社會與人格組 工業與組織組	考試時間	2 月 11 日(五) 第四節
------	----------	-----	---------------------------	------	-----------------

二、

Personality Psychology (50%)

I. Explain the following terms: (35%)

1. Fixed role therapy
2. Mastery goals vs. performance goals
3. Rejection sensitivity
4. Socioemotional selectivity theory
5. Vicarious conditioning
6. Moving against people (Horney)
7. Flow

II. Essay (15%)

正向心理學 (positive psychology) 是近年心理學發展的新趨勢，自 Seligman 開始倡議以來，一直頗受重視。倘若某人適應不良、很不快樂，請嘗試分別從正向心理學的角度及任一其他性格心理學理論的觀點，闡述其各自的看法及可能的處理方式，並加以比較對照。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	工業與組織心理學	系 所 別	心理學系/工業與組織組	考 試 時 間	2 月 11 日(星期五) 第二節
---------	----------	-------	-------------	---------	-------------------

一、簡答題（共十題，每題十分，總分一百分，答題時請標題號）

1. 有人主張工作者的核心自我評估（core self-evaluation）會影響其工作特徵知覺（perceived job characteristics），進而影響工作涉入（job involvement），您贊成這樣的觀點嗎？請說明您的理由。
2. 有人主張工作者的情緒勞務（emotional labor）會造成情緒耗竭（emotional exhaustion），使得反生產工作行為（counterproductive work behavior）的增加，您贊成這樣的觀點嗎？請說明您的理由。
3. 過去的組織研究發現主管不當督導（abusive supervision）會傷害部屬對主管的信任（trust in supervisor），您認為為何會有這樣的關聯產生？
4. 請說明團體的表層多元性（surface-level diversity）與深層多元性（deep-level diversity）對團體凝聚力（group cohesion）作用效果的異同？
5. 有人觀察到工作者的組織正義知覺（perceived organizational justice）與其展現的職場不文明行為（workplace incivility）具有顯著的關聯，您會如何解釋此現象？
6. 您認為組織的高績效人力資源管理實務（high-performance human resource practices）與魅力型領導（charismatic leadership）的關係可能為何？
7. 您認為組織在進行績效評估（performance appraisal）時，不同類型評估量尺（rating scale）的使用是否會影響評估的正確性（accuracy）？請說明您的理由。
8. 請說明職能導向工作分析（competence-based job analysis）與傳統的任务導向工作分析（duty-based job analysis）在概念及實務應用上的異同？
9. 如果您想以衡鑑中心（assessment center）來進行組織管理人員（manager）的甄選，請問在心理測驗（psychological test）的選用上，您會選擇哪些類型的心理測驗來蒐集甄選的資料？請說明您的理由。
10. 如果您是數位相機（Digital camera）的行銷人員，您會採行哪些可行措施來降低線上購物（buying online）消費者的風險知覺（perceived risk）？

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	普通心理學	系所別	心理學系/臨床組一般生	考試時間	02月11日(五)第二節
------	-------	-----	-------------	------	--------------

問答題(100%)：

1. 請分別說明 Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence (15%)以及 4 critical components of Emotional Intelligence (10%)。
2. 什麼是 Emotional Regulation (10%)？人們常用來進行 emotional regulation 的策略有哪些？請舉例說明 (15%)。
3. 何謂 Intrinsic Motivation 與 Extrinsic Motivation (10%)？請舉例說明 Intrinsic Motivation 或 Extrinsic Motivation 與 Instrumental Conditioning 之間的關係(15%)。
4. 請說明 Atkinson-Shiffrin Theory of Memory (10%)，並且說明 Constructive Memory 如何在 Atkinson-Shiffrin Theory 的概念中呈現(15%)。



備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>
----	--

考試科目	臨床與變態心理學	系所別	心理學系/臨床組	考試時間	2月11日(五)第四節
------	----------	-----	----------	------	-------------

I 臨床心理學概論：申論題 (50%)

一、有關 Lazarus & Folkman 所提出之 transactional 壓力模式概念：(10%)

- [1]. 請說明該模式如何描述壓力歷程 (2%)
- [2]. 請說明 transactions 之概念 (3%)
- [3]. 請說明何謂 cognitive appraisal(5%)

二、林女士是一名 77 歲的退休高中老師，有近 20 年的糖尿病與高血壓病史。先生與她同年亦為退休高中老師，林女士有一兒(48 歲)二女(53 歲、50 歲)，兩個女兒均已婚旅居國外，兒子未婚與父母同住。二年多前(2019/11)林女士開始來此大型醫學中心的家醫科就診，依其病歷記錄可知她當時的主訴是抱怨有失眠、頭痛、及胃痛等問題。後續曾轉介至消化系統內科(2020/3)、神經內科(2020/4)、及睡眠醫學中心(2020/5)，也進行了抽血、胃鏡、斷層掃描、腦波、及整夜睡眠多項生理功能檢查(Polysomnography)等等多項檢查，醫師均判斷各檢查結果均在正常範圍內，原有血糖高與血壓高的問題亦控制得算穩定。依病歷記錄，林女士自 2019/11 至 2020/12 均有定期至家醫科回診，但後續中斷了近一年，至 2021/11 才又回來看診，該次的記錄顯示她的血糖值明顯偏高，血壓值亦偏高。

(假設)你是一位臨床心理實習生，林女士本次門診(2022/2/11)時你正在跟診。林女士一進來診間就對醫師抱怨說「為什麼今天看這麼慢，我一大早就來了，卻等到 11 點才看到，之前都不會這麼慢啊？」當醫師問她這一個月來的情況時，她說「還是睡不好啊，每天都頭很痛，痛到快死了，胃也是，你上次開的那個藥 A 就沒有什麼效啊？而且我看說明單上面的那些副作用什麼頭暈、無力感的我都有，能不能再幫我換一個藥啊？」醫師說那是不是改開藥 B，她說「不要啦，之前就是開藥 B 但不是說會傷胃又要加胃藥嗎？我都胃在痛了，你怎麼一點同理心也沒有啊？」醫師很無奈的說「那如果你覺得我沒有同理心又醫不好你，你要不要考慮換個醫師？」林女士聽了之後邊哭邊生氣的說「連你也要放棄我！我到底是那裡做錯了，我從小就是認真負責努力的人，為什麼好人都沒好報？我都已經病成這樣了還不夠，最近幾個月記性也越來越不好……(啜泣)」醫生稍微安撫她之後問說最近心情都不太好嗎？她說「是啊，但也不是最近，這兩、三年都不好，特別是疫情嚴重不能出門的時候心情就更差」「我有一個朋友就是 6 月染疫走了」「常常會覺得人生很不公平」「病成這樣有時候真的不知道未來要怎麼辦」「當然會擔心被傳染啊，也擔心國家經濟會有問題啊，也擔心大陸打過來啊」……醫師聽完後，將林女士直接轉介給你，請你協助評估林女士的相關心理適應狀態，並考慮後續心理治療計畫。(40%)

依你目前所知林女士的狀態，請說明在設計與林女士的「初次(評估)晤談」計畫上：

- [1]. 你的臨床督導建議你除了考慮「診斷(DSM-5)」外，亦可納入「生理—心理—社會模式」來思考，請問你會如何整合這兩個觀點，並請說明原因(8%)
- [2]. 請依你上題的整合方式來整理目前已知相關資料，並說明你認為在初次晤談中還需收集那些資料，以及需要這些資料的原因。(15%)
- [3]. 請詳細並舉例說明你在初次晤談時，會以什麼原則使用晤談方式(interview skills)，以有機會能收集到前述所需資料？(12%)
- [4]. 何謂「同理心」？何謂「同理心層次」？請舉例說明你在「剛開始晤談」時及「rapport 較好」時，可能會用什麼方式來同理林女士(5%)

考試科目	臨床與變態心理學	系所別	心理學系/臨床組	考試時間	2月11日(五)第四節
------	----------	-----	----------	------	-------------

II

變態心理學 (50%)

一、選擇題 (每題 2 分 20% ; 請選擇單一最恰當的答案)

- 下列何者主要用以診斷青少年時期的情緒困擾？
 - Persistent depressive disorder
 - Disruptive mood dysregulation disorder
 - Bipolar II disorder
 - Cyclothymic disorder
- 若以 Mowrer 的 two-factor model 來解釋 panic disorder 的成因，其中第一個因子會是
 - 焦慮恐懼與身體的感覺透過 classical conditioning 形成連結
 - 焦慮恐懼與發生恐慌發作的地點透過 classical conditioning 形成連結
 - 恐慌發作後接受醫療協助的行為可透過 operant conditioning 被負增強
 - 恐慌發作由於可得到關懷而透過 operant conditioning 被正增強
- 下列何者並非 obsessive compulsive disorder 的認知病理之一？
 - Thought-action fusion
 - "Yadasentience" deficit
 - 過度努力抑制自己的想法
 - 透過外在清潔行為來降低內在的罪惡感
- 下列何者並非 Horowitz 對於 PTSD 的病因理論可直接解釋的現象？
 - 患者會出現 flashback memory 闖入的現象
 - 患者會忘記創傷事件當中重要的細節
 - 患者會逃避談論創傷事件
 - 患者會對於未來感到無望
- 下列何者最不屬於急性壓力下會有「戰或逃」的生理反應？
 - 免疫反應過高
 - 血壓升高
 - 血糖升高
 - 腎上腺素分泌提高
- 下列有關 dissociative identity disorder (DID) 病因的敘述何者有誤？
 - 早期的創傷經驗是 DID 的危險因子
 - 容易解離的特質是 DID 的危險因子
 - Posttraumatic model 認為 dissociation 是患者用以逃避創傷經驗的方式
 - Sociocognitive model 認為患者的症狀是為符合治療師的期待進行的角色扮演，並非真實的經驗

考試科目	臨床與變態心理學	系所別	心理學系 / 臨床組	考試時間	2 月 11 日(五) 第四節
------	----------	-----	------------	------	-----------------

7. 下列何者不屬於 binge eating disorder 患者暴食行為的特徵？
- 可能因為壓力而促發
 - 除了進食的量較多之外，也常會選擇高熱量的食物
 - 暴食之後經常會有催吐等補償行為
 - 會躲起來自己暴食
8. 針對 somatic symptom disorder 患者的求醫行為，介入的方向以何者最適當？
- 協助安排各種嚴謹的高階檢測，以提供患者無重大生理異常的再保證
 - 讓患者知道他並無嚴重的生理問題，盡量避免患者再去就醫
 - 協助患者以一、兩位自己信任的醫師為主處理其生理症狀，避免看太多不同的醫師
 - 以處理患者的心理問題為主，避免談論生理症狀的求醫行為
9. 下列有關 antisocial personality disorder (APD)、psychopath 及犯罪者的關聯性的敘述何者正確？
- Psychopath 及犯罪者大都具有 APD
 - 三者都有重疊的部分，但也都有不屬於其他兩者的部分
 - APD 與 psychopath 基本上是相同的，但兩者都不必然是犯罪者
 - 犯罪者大多有 APD，但 psychopath 比較屬於重大罪犯者
10. 下列何者是與嘗試自殺關聯性最高的因素？
- 衝動控制差
 - 感情問題
 - 有心理疾患
 - 神經質特質

二、問答題：30%

- 請說明何謂 diathesis-stress model 以及 reciprocal gene-environment interaction model？並以 borderline personality disorder 為例，說明這兩個 model 的異同。(15 分)
- Schizophrenia 被認為是一種神經發展疾患 (neurodevelopmental disorder)，請說明此一論點，並提出相關支持的證據。(15 分)

備

註

- 作答於試題上者，不予計分。
- 試題請隨卷繳交。