

考 試 科 目	輔導與諮商	系 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 24 日(日) 第 一 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

一、選擇題 30%

1. Beck 提出數種認知扭曲 (cognitive distortions) 中，與 Adler 提出的五項基本謬誤 (basic mistake) 之重疊處為：
- (A) 獨斷性推論 (arbitrary inferences)
 - (B) 個人化 (personalization)
 - (C) 選擇性摘要 (selective abstraction)
 - (D) 過度類化 (overgeneralization)
2. 完形治療學派常容易被批評的是：
- (A) 把當事人的問題行為切割處理，失去對當事人的整體了解
 - (B) 在心理治療的原理上沒有系統性的說明，語言及概念過於神秘
 - (C) 當事人的行為只有在諮商室才有改變，離開諮商室就又恢復原樣
 - (D) 諮商師在沒有紮實的理論及實務基礎下，過度依賴治療技術
3. 關於主要家庭系統治療理論之原創者及其治療目標，下列配對何者錯誤？
- (A) Bowen：幫助成員增進分化 (differentiation)
 - (B) Minuchin：建立家庭界線 (boundaries)
 - (C) Haley：減緩問題或症狀
 - (D) Whitaker：發展自我價值感 (sense of self-worth)
4. 請問下列哪一項敘述最符合存在主義治療的精神？
- (A) 雖然形體的死亡使人毀壞，對死亡的觀念卻能拯救人
 - (B) 人有絕對的自由，責任只是一種短暫的限制
 - (C) 面對無意義感的最佳方式是自我覺察
 - (D) 治療的最終目標是協助案主對抗死亡焦慮
5. Rogers 認為一個充分發揮的人 (fully functioning person) 所具有的特色何者不符合？
- (A) 能以充分發揮功能為目標，朝向自我實現而努力
 - (B) 能對新經驗保持開放態度，富有創造力地處理新與舊的處境
 - (C) 能對自己產生積極關注，運用自己的能力，朝向充分發展的自我而努力
 - (D) 能發現自己的弱點，進而建構獨特的自我
6. 存在主義治療取向提出四種存在於世界的方式，其中和人際互動最相關的是哪一個？
- (A) Umwelt
 - (B) Mitwelt
 - (C) Eigenwelt
 - (D) Überwelt

考 試 科 目	輔導與諮商	系 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 24 日(日) 第一節
---------	-------	-----	-------------	---------	-----------------

7. 下列何者不是 Freud 被詬病的原因？

- (A) 女性沒有陰莖，所以有「陰莖欽羨」情節
- (B) 女性缺乏完整的超我發展歷程
- (C) 女性較以犧牲奉獻來肯定自我價值
- (D) 女性缺乏閹割焦慮

8. 關於行為取向中，1990 年代新興發展的眼動減敏感與再處理(eye movement desensitization and reprocessing, EMDR) 的敘述，何者不正確？

- (A) 原是为創傷後症候群所設計，現被應用在牽涉焦慮成分的多種處境
- (B) 主要是結合行為治療中的洪水法
- (C) 其創始者為 Shapiro
- (D) 其治療原理乃依據放鬆療法的觀念。

9. 當個人的自我與他人的界限削弱或是鬆弛時，會以為自己和他人有相同的想法與情感，此時是哪種型態的接觸混淆？

- (A) 解離 deflection
- (B) 投射 projection
- (C) 合流 confluence
- (D) 內攝 introjection

10. 在完形治療中，許多技巧最終目的都是要增進當事人的：

- (A) 整合力
- (B) 覺察力
- (C) 創造力
- (D) 決策力

11. 依據 Beck 的認知治療理論，憂鬱症患者和焦慮症患者對於自我、世界和未來所抱持的特徵何者正確？

- (A) 憂鬱症和焦慮症患者對三者均持有負面觀點
- (B) 憂鬱症和焦慮症患者對三者均持有脆弱觀點
- (C) 憂鬱症患者持有脆弱觀點、焦慮症患者均持有負面觀點
- (D) 焦慮症患者持有脆弱觀點、憂鬱症患者均持有負面觀點

12. 在現實治療法中，若案主大部分的時間都在抱怨他的痛苦情緒，諮商員會

- (A) 協助他充分宣洩情緒
- (B) 探討他的非理性想法與痛苦的關連
- (C) 為他解釋痛苦的來源
- (D) 與他討論目前的行為對他的痛苦情緒之減除有無助益

考 試 科 目	輔導與諮商	系 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 24 日(日) 第一節
---------	-------	-----	-------------	---------	-----------------

13. 根據完形治療法的觀點，當聽到當事人說：「如果別人否定你，你一定會覺得很受傷。」此時諮商師應該做何回應？
- (A) 「聽起來你似乎很難過有這樣的事情發生。」
- (B) 「很受傷喔！沒錯，我也是會這樣覺得。」
- (C) 「過去發生了什麼事讓你會有這樣的想法？」
- (D) 「請你將剛剛的話用『如果別人否定我，我一定會覺得很受傷。』說一遍。」
14. Freud 視感情轉移(transference)為精神分析治療的必經歷程，因為：
- (A) 可以協助當事人重新體驗情緒
- (B) 是獲得當事人潛意識素材的唯一途徑
- (C) 可以使當事人再治療時重新活在過去中
- (D) 可以藉此協助當事人擬定改變行為的計畫
15. Minuchin 取向的家族諮商者所使用的技術不包括下列何種？
- (A) 調適與加入(Accommodating and joining)
- (B) 扮演(Enactment)
- (C) 反移情(countertransference)
- (D) 重新架構(Reframing)

二、問答題

- 試比較說明存在主義治療學派 (Existential Therapy)、個人中心治療學派 (Person-Centered Therapy)、與認知治療學派 (Cognitive Therapy) 對心理困擾產生之解釋的異同？ 20%
- 當今社會上流傳之「霸凌事件」、「小三事件」的熱門議題，試論其對學校教育的衝擊及對成長中青少年身心發展的影響？試問多年來的學校教育到底哪一環節出現落差或不足，以致於出現了今天的結果？若要預防此議題的持續發酵或一再的發生，學校輔導工作應更努力的方向或規畫的重點為何？請詳細說明之。25%
- 國教法第十條的通過，為全國中、小學學校輔導專業人力質與量的提升，帶來明確的規範。試論述在實施過程中真有如此樂觀嗎？可能會面臨的瓶頸或實施的落差為何？主管單位或學校要如何掌控，才能確保當初立法的精神。25 %

考試科目	心理學	所別	輔導學院碩士學位	考試時間	2 月 24 日 (日) 第 二 節
------	-----	----	----------	------	--------------------

一、請比較與解釋各概念或現象。(30 分)

- (1) 程序性記憶 (procedure memory) 與 陳述性記憶 (declarative memory)
- (2) 早閉型統合 (identity foreclosure) 與 迷失型統合 (identity diffusion)
- (3) 逃脫制約學習 (escape conditioning) 與 迴避制約學習 (avoidance conditioning)

二、衝突、挫折、焦慮與防衛機轉的應用，是吾人生活中難以避免的事實。試陳述其性質，並說明其間之關係。(20 分)

三、何謂情緒智力 (emotional intelligence)? 包括哪些內涵? 重要性為何? 並請說明如何提昇情緒智力。(25 分)

四、心身性疾病屬現代社會的文明病，試由不同的觀點說明其發展過程，並陳述其產生的動力因素。(25 分)



考 試 科 目	測驗與統計	系 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 24 日(日) 第 3 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

一、以下資料為五位高中生與五位國中生在「記憶」實驗的數據。實驗者首先呈現記憶材料給予受試者，再請受試者回憶，依變項為受試者回憶的數量：(30%)

高中生：21 19 17 15 22

國中生：10 19 14 5 10

- (1) 請執行變異數分析，進行平均數 (means) 比較。
- (2) 請執行獨立 t 檢定，並與變異數分析結果進行比較。
- (3) 請計算其 η^2 及 ω^2 。

二、實驗者進行一項「助人行為」研究，實驗情境為實驗者進入電梯中，不小心灑落了手中的一堆原子筆，觀察電梯中的旁觀者是否會幫忙撿原子筆，以下數據為實驗者依據性別所記錄的結果。(14%)

	旁觀者性別		
	男生	女生	
幫忙	15	25	40
沒幫忙	30	10	40
	45	35	80

由以上之數據，您會下何種結論？

三、在心理測驗的編製過程中，建構效度 (construct validity) 的檢驗是必要的。請針對以下四種取向，舉例說明建構效度的來源。(24%)

- (1) Appropriate developmental changes
- (2) Theory-consistent group differences
- (3) Theory-consistent intervention effects
- (4) Classification accuracy

四、請簡要說明下列學者對心理測驗發展的重要貢獻。(16%)

- (1) Francis Galton
- (2) J. McKeen Cattell
- (3) Clark Wissler
- (4) Alfred Binet

考 試 科 目	測驗與統計	系 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 24 日(日) 第 3 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

五、解釋名詞。(16%)

- (1) Validity Shrinkage
- (2) Item-discrimination index
- (3) Flynn effect
- (4) Restriction of Range

