

考 試 科 目	輔導與諮商	所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 26 日(六) 第 2 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

壹、單選題：請在選項中選出正確、最適當的答案 (30%)

1. 下列關於 Jung 對人格發展的看法何者有誤？

- (A) 創造力的泉源來自潛意識最深層的訊息；
- (B) 不贊同 Freud 的性理論；(C) anima 和 animus 是不能並存的；
- (D) shadow 代表人的黑暗面，是原型中最具危險性的部分。

2. 下列有關諮商倫理中雙重關係的敘述，何者是正確的？

- (A) 要全然的斷絕雙重關係並不容易；
- (B) 如果你要遵守倫理，必須完全的避免雙重關係；
- (C) 在相關領域（如教師、律師、醫師等）的專業倫理中雙重關係都被嚴格禁止
- (D) 雙重關係是特指與當事人有性關係。

3. 下列關於精神分析學派有關「焦慮」的敘述何者有誤？

- (A) 由本我、自我、超我三者爭取心理能量的衝突所引發；
- (B) 對於外界危險之恐懼是屬於「道德焦慮」；
- (C) 當自我不能以理性方式來控制焦慮時，就要依靠自我防衛行為方法；
- (D) 神經質焦慮是因為害怕本能失去控制而產生的。

4. 下列對完形治療特徵的描述，何者錯誤？

- (A). 其重點放在行為的內容和過程 (B). 其重點放在行為原因的探索
- (C). 其重點放在未竟事務 (D). 其重點在於整合人格

5. 下列有關阿德勒學派的人性觀敘述，何者正確？

- (A) 人被遺傳因子和環境所控制；(B) 潛意識為人格的核心；
- (C) 人所努力奮鬥的源頭是自我實現的渴望；
- (D) 人對過去事件的詮釋(主觀知覺)影響現在。

6. 以下何者是存在取向治療者的主要功能？

- (A). 探索案主過去詳細的歷史 (B). 挑戰案主的非理性信念
- (C). 瞭解案主的主觀世界。 (D). 發展出一個可被客觀評價的特定治療計畫

7. 選擇理論傾向於關注下列何者？

- (A). 感覺和生理 (feeling and physiology) (B). 行動和思考 (doing and thinking)
- (C). 感到憂鬱和焦慮底下的原因。 (D). 家庭系統如何控制我們的決定

8. 下列關於 REBT (理性情緒行為治療) 的敘述何者有誤？

- (A). 治療過程強調當事人此時此地的經驗
- (B). 不認同社會興趣在心理健康的角色
- (C). 屬於有時間限制的短期諮商。
- (D). 把焦點放在挑戰認知，以促成情感與行為的改變。

請注意：背面還有試題。

考 試 科 目	輔導與諮商	所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 26 日(六) 第 2 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

9. 下列關於系統取向的治療方法之敘述，何者有誤？
- (A)系統治療將焦點擺在人際關係上，甚至稱之為「關係治療」更為恰當。
 (B)系統取向相較於個人取向，系統取向不強調找出家庭的罪魁禍首。
 (C)系統取向的治療師，相較其他取向者，較傾向於擔任指導者的角色。
 (D)系統取向治療者完全不考慮個體的心理動力因素。
10. 下列配對何者有誤？
- (A)人格 ABC 理論——理情治療。(B). 三角關係——阿德勒家庭治療。
 (C)認知扭曲——Beck 認知治療。(D) 家庭雕塑——人性效能歷程模式
11. 女性主義治療者若遇到男性當事人，會採取何種諮商策略？
- (A). 強調當事人必須反思對女性的歧視。
 (B). 幫助當事人覺察性別角色期待對自身的影響與壓迫。
 (C). 示範成功女性的角色形象，打破當事人的性別刻板印象。
 (D). 以平等的諮商關係來討論社會上性別不平等的現象，期望當事人學習到性別平等的正確態度與信念。
12. 下列有關認知治療法的假設，何者正確？
- (A)人們通常被一些特定的事件困住。
 (B)洞察是產生任何改變所必須的。
 (C). 認知是如何感受與表現行為的決定因子。
 (D). 光是改變情感無法影響認知，必須同時對認知和情感進行處理。
13. Meichenbaum 認為行為改變的第一步驟是：
- (A). 新的內在自我對話的開始。(B)當個案被教導更有效的因應技巧時。
 (C). 自我觀察。(D). 瞭解負向認知的來源。
14. 哥哥嫉妒妹妹的出世奪走他在家中原本倍受寵愛的地位，但在家中有客人來訪時，刻意表現出與妹妹的相親相愛的樣子，這是屬於以下哪一種防衛機轉？
- (A)反向作用 (reaction formation)；(B)否認作用 (denial)；
 (C)潛抑作用 (repression)；(D)置換作用 (displacement)。
15. 以下哪一工作屬於心理健康（衛生）服務工作中的二級預防？
- (A)協助出院個案回復到原有生活環境；(B)在學校中舉辦生涯講座；
 (C)在軍隊中針對全體新兵舉行有關愛情與劈腿徵文比賽；
 (D)在公司中提供員工個別諮商服務

考 試 科 目	輔導與諮商	所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 26 日(六) 第 2 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

貳、名詞解釋 (20%) :每題 5 分

- 1.真誠 (congruence)
- 2.賦權 (empowerment)
- 3.溝通特權 privileged communication
- 4.洪水法 flooding

參、問答題 (50%)

- 一、雖然教育部一再宣導教師應尊重學生人權，實施正向管教，唯推行的成效似仍有相當的落差，試推論效果不彰的源由為何？如要斧底抽薪的「輔導」教師調整其管教策略，應強化的重點及方法為何？試申述之 25%
- 二、試從生態發展觀點及教訓輔三合一整合方案的精神，論述社會中層出不窮之校園霸凌事件，問題發生的原因，並提出可落實之積極解決策略。25%



備	註	試 題	隨 卷	繳 交
---	---	-----	-----	-----

考試科目	心理學	所別	輔導與諮商碩士學位學程	考試時間	2月26日(六)第三節
------	-----	----	-------------	------	-------------

一、試解釋與比較下列各概念或現象。 25%

- (一) 動機衝突 與 防衛機轉 (Defense Mechanism)
- (二) 心身4生疾病 (Psychosomatic Disorder) 與 精神官能症
- (三) 增強 (Reinforcement) 與 消弱 (Extinction)
- (四) 資賦優異 與 心智不足
- (五) Maslow 需求層次論 與 Bandura 社會學習論

二、現代社會人際關係疏離，其中人際知覺影響人際關係發展至鉅。試陳述人際知覺產生的過程，並分析促進人際吸引應具備之條件。 25%

三、青少年問題是現今教育極為重視的課題，試分析影響青少年行為發展之環境因素，並論述青少年偏差行為產生的可能原因。 25%

四、自我發展是人格發展中重要之一環，試陳述 Adler、Jung 及 Rogers 等對自我及其發展的看法，並剖析失常人格 (Personality Disorders) 常見類型及現象。 25%

考 試 科 目	測驗與統計	所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 26 日(六) 第 4 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

請注意：所有答案（含選擇題之答案）請一律寫在答案卷上，並請一律橫寫。寫在題目卷者不予計分。

壹、是非題：○=是，X=非。每題 1 分，共 10 分。

- 一、根據「大數原則」(law of large numbers)，平均數估計值的誤差最終都會逼近常態分配。
- 二、統計學主要是用來預測變動、不穩定的個別事件，而不是用於發現集體現象背後的潛藏規則。
- 三、某校學生 1000 人的大一英文考試成績 (0-100 分) 的統計分配狀況中，偏態指標為 3.24，這表示他們大部分人的成績 (眾數) 比較偏向高分端而非低分端。
- 四、在實驗設計當中，如果干擾變數 (混淆因子) 越多，內效度 (internal validity) 就越不佳。
- 五、如果 X 和 Y 是兩個變數，那麼，我們應該可以推論：

$$\Sigma (X-Y)^2 = \Sigma X^2 + \Sigma Y^2 - 2(\Sigma X)(\Sigma Y)$$
- 六、在所謂「地球暖化」的現象當中，如果科學家經過三十年的觀測，發現地球溫度產生兩極化、上下震盪的現象，而且偏高的次數和偏低的次數大致相等，那麼，我們將會發現地球的年均溫並不提高，而是它的標準差提高了。
- 七、如果一個常見的六面骰子是絕對公平的，那麼投擲 600 次一定出現 300 次「偶數點」。
- 八、不論抽樣方法為何，樣本的代表性與樣本的大小成正比。
- 九、透過良好謹慎的抽樣設計，可以把隨機誤差降為零。
- 十、以台灣社會所發行的樂透彩而言，假定銀行所採用的抽號碼機器絕對遵循隨機抽號的原則(沒有任何作弊行為)，那麼，任何一個號碼如果出現過很多次，該號碼在下次開獎出現的機率就會降低。

貳、配合題：根據左欄題目，從右欄選項中選擇一個最佳答案。每題 2 分，共 10 分。

題目欄	選項欄
一、變數「體重 (1=過胖, 2=適中, 3=過瘦)」具有右列何種性質？	(1) 常數。
二、變數「性別」在北一女中對學生施測之後的數據結果，應具有右列何種性質？	(2) 名義變數。
三、「背景變數」具有右列何種性質？	(3) 次序變數。
四、右列哪一項變數只適合採用眾數 (mode) 為集中量數？	(4) 等距變數。
五、如果 X 代表調查一群中學生的 IQ 分數， $Y = 500 + 50X$ ，那麼，Y 的標準差 (SD) 具有右列何種性質？	(5) 等比變數。
	(6) 無法判斷。

請注意：背面還有試題。

備	註	試	題	隨	卷	繳	交
---	---	---	---	---	---	---	---

考 試 科 目	測驗與統計	所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 26 日(六) 第 4 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

參、選擇題：包含單選與複選，須自行判斷。每題 3 分，總分 21 分。

一、某班學生統計學考試成績分數如下：

60, 75, 81, 86, 77, 79, 83, 65, 88, 90, 95

問：此一考績分數的中位數為何？

- (A) 79。
- (B) 77。
- (C) 86。
- (D) 81。
- (E) 83。

二、如果 X 的變異數為 25， $Y=2X+5$ ，那麼，Y 的標準差應為多少？

- (A) 10。
- (B) 15。
- (C) 25。
- (D) 50。
- (E) 55。

三、某輔導老師從其校中隨機取樣 400 個學生，測其心理健康程度（分數介於 0 分到 30 分之間），得到平均數為 21 分，標準差為 8 分。其中某位學生得分 17，若將此位學生的分數轉為標準化 T 分數（平均數為 50，標準差為 10），則此位學生的 T 分數應該為多少？

- (A) 40。
- (B) 45。
- (C) 50。
- (D) 55。
- (E) 60。
- (F) 67。

四、某心理師想瞭解國中生的憂鬱症出現率，她從全國隨意取 50 個國中，再從其中每所學校隨意取 5 個班級，再從其中每個班級隨意取 3 名同學進行調查。請問這是何種抽樣方式？

- (A) 系統抽樣。
- (B) 隨機取樣。
- (C) 分層隨機取樣。
- (D) 多階段方便取樣。
- (E) 目的取樣（purposive sampling 或譯「立意取樣」）。

五、如果顯著水準定為 0.05，而且電腦報表顯示：X 和 Y 的積差相關係數 $r=0.74$ ， $p=0.0536$ ，那麼下列何者是最適切的結論？

考 試 科 目	測驗與統計	所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 26 日(六) 第 4 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

- (A) X 和 Y 的相關係數已達.05 顯著水準，X 和 Y 有高相關存在。
 (B) X 和 Y 的相關係數已接近.05 顯著水準，X 和 Y 有直線相關存在。
 (C) X 和 Y 的相關係數雖然未達.05 顯著水準，但 X 和 Y 仍有高相關存在。
 (D) X 和 Y 的相關係數雖然未達.05 顯著水準，但若增加取樣人數，新的相關係數就會變大。
 (E) X 和 Y 的相關係數未達.05 顯著水準，X 和 Y 無直線相關存在。

六、下列何種作法可以提昇統計考驗力？

- (A) 其它條件保持不變時，將樣本人數增加。
 (B) 其它條件保持不變時，將第一類型錯誤率標準定得比較寬鬆。
 (C) 其它條件保持不變時，將實驗處理的效果加強。
 (D) 其它條件保持不變時，將 t 考驗的雙側考驗改為單側考驗。
 (E) 其它條件保持不變時，將連續變數改為間斷變數。

七、某諮商心理學家隨機取樣 200 個中階管理人員（其中女性佔 53%，男性佔 46%，缺失資料佔 1%），測其每週工作時間（以小時為單位）與心理健康（分數皆介於 30 分到 150 分之間），首先他想知道：男女兩性管理人員在工作時間方面是否有顯著差異？他可以採用的統計分析方式為何？

- (A) 皮爾遜積差相關係數。
 (B) 變異數分析 (ANOVA)。
 (C) 獨立樣本 t 考驗。
 (D) 相依樣本 t 考驗。
 (E) 常態分配 Z 考驗。

肆、簡答題：共 9 分。

一、某心理師從中途之家隨機抽樣 200 個青少年，測其同理心 (X) 和攻擊性 (Y)，並已計算出 X 的變異數為 25，Y 的變異數為 16，X 和 Y 的共變數為 -15，請問：

- (一) X 和 Y 的積差相關係數應為多少？
 (二) 如果該心理師的抽樣只有兩個青少年，你預期 X 和 Y 的積差相關係數應為多少？

(4 分)

二、某次統計學考試當中有 5 題是非題，且互相獨立；某生 5 題全答錯，請問：

- (一) 他如果盲目亂猜的話，答錯 5 題的機率是多少？
 (二) 從機率的觀點來看，你會判斷他這次答題是盲目亂猜嗎？為什麼？

(5 分)

請注意：背面還有試題。

考 試 科 目	測驗與統計	所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 26 日(六) 第 4 節
---------	-------	-----	-------------	---------	-------------------

伍、名詞解釋：(10 分)

1. 幅合效度 (convergent validity) vs. 區辯效度 (discriminant validity)
2. 同時效度 (concurrent validity) vs. 預測效度 (predictive validity)

陸、問答題：共 40 分

- 一、基準值 (base rate) 是影響測驗效度的可能原因之一。請說明何謂基準值？並舉例說明基準值如何影響測驗之效度。(10 分)
- 二、電視節目或書報雜誌常出現不同的「心理測驗」(如：選 A 圖代表重視成就，選 B 圖代表重視愛情)。就您的觀點，您認為他們屬於有效的心理測驗嗎？為什麼？(10 分)
- 三、心理測驗是諮商過程中常用的工具之一。請問：心理衡鑑與心理測驗有何異同？(10 分) 如果進行諮商時，有一位非常擔心自己罹患憂鬱症的個案，要求您替他進行心理測驗，您會使用什麼測驗？進行測驗解釋時您又會特別留意哪些倫理議題？(10 分)



備 註	試 題 隨 卷 繳 交
-----	-------------