

考試科目	民族學	系所別	民族學系	考試時間	2 月 5 日(一)第 3 節
------	-----	-----	------	------	-----------------

申論題，每題 25 分，共四題，滿分 100 分。

- 一、請描述台灣族群分類的情況，試論台灣族群分類的基礎與原則，並運用你/妳所熟知的族群理論分析台灣族群分類現況。
- 二、因應《國家語言發展法》之頒布，教育部公告修正《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，從小學到高中課程都規劃本土語文（含閩南語文、客家語文、原住民族語文及閩東語文）之教授，再加上國發會遵照行政院長指示，積極發展 2030 雙語國家政策。試論目前台灣語言政策與語言教學面臨的問題與挑戰，以及本土語學習與族群認同之關係。
- 三、每年台灣媽祖遶境或進香吸引信徒與非信徒之參與，聖誕節也不僅僅是基督徒的宗教活動，妳/你認為個人可以參加多種信仰活動嗎？若可以，為什麼？若不可以，又是為什麼？
- 四、請舉一本你/妳讀過的民族學或人類學作品，簡介作者寫作動機、研究問題或議題、研究方法與研究發現，以及你/妳對該作品的評述。

備 註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	當代民族社會文化 議題	系 所 別	民族學研究所	考 試 時 間	2 月 5 日(一) 第 4 節
---------	----------------	-------	--------	---------	------------------

本考試考題共有申論題六題，總分 100 分。

1. 請說明民族誌方法如何應用於社會科學研究？Clifford Geertz 提出「深度逗留」(deep hanging out) 觀點，指的是參與觀察的方法，以及「深度描述」(thick description) 觀點，指的是民族誌工作者如何記錄、描述和解釋事件。請以你自己的經驗或其他民族誌的內容，說明這些方法如何影響研究結果，並增進對研究地點和研究對象的認識和新知識之建立？(15 分)
2. 面對全球化的跨國移動和多族群互動，擁有多語能力是普遍現象，以單一語言的實踐和談話方式指涉一種語言意識形態，或是單一語言等同於單一文化和單一族群認同的思維方式常是不足或模糊，面對個人的多語能力的語言學習歷程，針對消逝語言和瀕危語言的復振的意義和重要性為何？也提出相關研究，討論如何開展多語性和語言意識形態議題的研究，說明你會提出什麼樣的問題意識或研究問題？(15 分)
3. Anna Tsing 在《末日松茸》民族誌中提出「攫取」(salvage) 的概念，描述當代資本主義的財富累積，攫取的意思是如何從他人的工作中獲取利潤，特別是樹木、石頭和石化燃料。請以「攫取」這個概念以及其他相關民族誌例子（無論是您自己的經驗或是民族誌資料）來討論經濟、環境和文化之間的關係。特定的文化習俗和價值觀如何影響經濟活動，以及與環境的互動？(20 分)
4. 多重交織的身份和混合身份建構（如：族群、國籍、性別、婚姻、階級、身心障礙等）是族群關係和跨界研究關注的議題之一。以差異(difference) 觀點是否能用於討論交織經驗和混合身份認同？也提出至少一個有關交織經驗和混合身份的人類學、民族學或社會科學相關理論，討論族群互動中的交織經歷和混合身份的形塑過程。(15 分)
5. 人類學家 Sherry Ortner 提出以暗黑人類學觀點說明新自由主義時代下人們經歷的殘酷、不平等和不正義。請舉出民族誌的例子或實證例子說明新自由主義下的治理性(governmentality) 和懲罰治理(punitive governance)？並以批判觀點說明 Ortner 的觀點能否解釋在疫情期間和後疫期間的治理性？(20 分)
6. Franz Boas 提出「歷史特殊主義」(historical particularism) 對於理解當代社會情況至關重要。他認為，所有社會皆是由獨特的歷史發展而形成的。請運用你熟悉的人類學或民族誌著作中的見解，舉例討論哪些歷史進程形成了臺灣原住民族的歷史特殊情況。(15 分)

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。