

考試科目	民族學	系所別	民族學	考試時間	二月四日(四)第2節
------	-----	-----	-----	------	------------

*以下共回答四題，每題 25 分，不必抄題，橫直寫皆可，依序回答

- 一、當代民族學（人類學）的研究，如何看待文化展演中所出現的「被發明的傳統」（the innovation of tradition）？請以實例說明並分析之。
- 二、以國家為代表的權力結構，對於文化的形塑與變遷都會產生一定的影響。而民族學（人類學）在這方面的研究觀點，與政治學和社會學的視野有何異同？
- 三、二次大戰後，人類學的學科分支化現象持續發展，從之前的文化人類學、社會人類學、古人類學與體質人類學等傳統領域之外，又出現政治人類學、經濟人類學、歷史人類學、宗教人類學、生態人類學、醫療人類學、語言人類學、法醫人類學、教育人類學……等，請分析這個趨勢所代表的意義及其特點。
- 四、在一般認知中，為何台灣的原住民不願意被稱為少數民族？而中國大陸政府和學界也不願意用原住民一詞來取代中國少數民族，這其中所代表的意義，應如何以民族學（人類學）的觀點來呈現？

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	當代民族社會文化議題	系 所 別	民族學系	考 試 時 間	2 月 4 日 (四) 第三節
申論題 (共四題，每題各 25 分，共 100 分) 1. 請根據你 (妳) 個人對民族學的理解與認識，描述國際間近三年發生的任一民族或族群衝突抗爭事件之發生背景、歷程與解決方法。 2. 2020 年新冠病毒肆虐全球，各國邊境封鎖，各類大型活動，例如部落慶典或宗教遶境被取消或改變形式，田野實地調查法遭遇巨大挑戰，你 (妳) 認為有什麼方法可以進行或代替田野調查，以完成民族學的學位論文。 3. 「黑人的命也是命」 (Black Lives Matter) 旨在抗議刑事與司法體系中的種族歧視與不平等對待，並期待能推動相關改革。請舉出台灣曾發生過的種族或民族不平等對待事件，並闡述民族研究者如何透過民族學研究，增進大眾對少數族裔的認識。請具體舉出一個實際的民族誌或研究報告作為闡述的內容。 4. 2017 年教育部開始推動「大學社會責任實踐 University Social Responsibility, USR) 計畫」，期許大學在社會參與中扮演重要角色與推手。該計畫強調在地深耕，因此計畫的實踐場域通常是學校鄰近的社區，根據你 (妳) 對目前各大學執行 USR 計畫的認識與理解，你 (妳) 認為民族學研究的主題與方法，在 USR 計畫中可以扮演何種角色，或者能夠起到何種作用或貢獻。					
備 註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。				