

考試科目	教育研究法	所別	教育	考試時間	3 月 15 日 星期日	第 1 節
------	-------	----	----	------	-----------------	-------

壹

作答說明：請依據每題報表的資料，回答下列問題（每大題各 25 分，共 50 分）。

一、問題背景：某學者執行因素分析的結果，獲得下列報表：

Variables / Factors	Factor Loadings			
	η_1	η_2	η_3	η_4
Item 1		-.75		
Item 2				.82
Item 3				.83
Item 4				.69
Item 5	.48			
Item 6	.65			
Item 7	.73			
Item 8	.63			
Item 9			.62	
Item 10			.67	
Item 11			.56	
Item 12			.46	
Item 13			.61	
Item 14		.80		
Items	4	2	5	3
Eigenvalues	3.89	1.63	1.67	1.02
Variance % Explained	27.76%	11.64%	8.35%	7.26%
Cronbach α coefficient	.65	.61	.61	.74

問題：

- 1-1. 這是哪一種因素分析？（5 分）
- 1-2. 這個因素分析結果有進行過轉軸嗎？（5 分）
（請勾選一項）：有 沒有
- 1-3. 表中 η_2 的 Eigenvalues 是指什麼意思？（5 分）
- 1-4. 表中 η_1 的 Variance % Explained 是指什麼意思？（5 分）
- 1-5. 表中 η_4 的 Cronbach α coefficient 是指什麼意思？（5 分）

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員：

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	教育研究所 別	教育	考試時間	7 月 15 日 星期日 第 1 節
------	---------	----	------	--------------------

二、問題背景：該學者接著進行變異數分析，獲得下列的結果報表：

表 1 不同職別教師在下班後仍繼續從事教學相關工作時數之描述統計

教師職別	人數	平均數	標準差
國小教師	648	2.61	1.185
國中教師	170	2.67	1.225
高中及高職教師	150	2.97	1.220
全體	968	2.68	1.203

表 2 不同職別教師下班後仍繼續從事教學相關工作時數的變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F	Schéffe 事後比較
組間	15.859	2	7.930	5.532**	高中職教師 > 國小教師
組內	1383.223	965	1.433		
全體	1399.082	967			

註：**表示 $p < .01$ 。

2-1. 由本次分析可知，不同職別教師下班後仍繼續從事教學相關工作的時數間，是否存在著顯著差異？（5分）

（請勾選一項）：是 否

2-2. 上述教師下班後仍繼續從事教學相關工作的時數，何者較多？（5分）

（請勾選一項）：國小教師 國中教師 高中職教師

2-3. 上述是幾因子的變異數分析？（5分）

2-4. 表 2 中的 df 是什麼？為什麼「組間」的 df 是 2，請你解釋一下？（5分）

2-5. 根據上述兩個表的涵義，你的結論為何？（5分）

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員：

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	教育研究法	所別	教育研究所	考試時間	→ 月 15 日 星期 日	第 / 節
------	-------	----	-------	------	------------------	-------

《貳》

- 一、不同於量化研究，質化研究可以透過何種方式來採集資料？並請進一步說明這些方法能成為研究方法的理由何在？（15%）
- 二、承上您所列出來的方式，分別舉出實例來說明這些方法如何被研究者運用在實際的教育問題探究上。（10%）
- 三、質化研究者如何將收集回來的資料進行分析？一般而言，研究者會依資料特性及研究目的而採用不同的分析路徑，請舉一例說明質化研究者如何進行資料的解讀以避免自己的意識型態與角色精研的範疇或是僅將資料剪貼的困境？（15%）
- 四、您認為要完成一份好品質的質化研究關鍵性的條件為何？並說明一份優質的質化研究報告宜具備哪些條件。（10%）



備 考試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員 :

- 命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	專業英文	所別	教育學系	考試時間	3月15日 星期日	第2節
------	------	----	------	------	--------------	-----

1. Please summarize the following essay in Chinese. (25 pts)
2. Please make comments on the following essay in Chinese. (25 pts)

Intra-generational mobility ("within" a generation) is defined as changes in social status over a single life-time. Inter-generational mobility ("across" generations) is defined as changes in social status that occur from the parents' to the children's generation. These definitions are particularly useful when analyzing how social status changes from one time period to another, and if a person's parents' social status influences that of their own. Sociologists usually focus on intergenerational mobility because it is easier to depict changes across generations rather than within one. This information helps sociologists determine whether inequality in a culture changes over time.

Intra-generational mobility occurs when a person strives to change his or her own social standing. In some societies, this type of change is not possible. In social systems where people are divided into castes, social mobility cannot occur. Whatever caste a person is born into, is what they will remain for the entirety of their life. However, in cultures based on merit, like the United States or the United Kingdom, people are free to move up and down the social ladder. Intra-generational mobility can move a person either higher or lower in the social ladder.

If one starts at a low level, they can improve their status by working hard, getting a better job, or becoming more culturally sound, to name a few. Pierre Bourdieu describes three types of capital that place a person in a certain social category. These are economic capital, social capital, and cultural capital. Economic capital is command over economic resources such as money and assets. Social capital is resources one achieves based on group membership, relationships, networks of influence, and support from other people. Cultural capital is any advantage a person has that gives them a higher status in society, such as education, skills, and any other form of knowledge. Usually, people with all three types of capital have a high status in society.

Inter-generational mobility occurs across generations. This mobility is both merit- and non-merit-based. Ability and hard work affect social mobility, but so does

備考	試題隨卷繳交
----	--------

命題委員：	張美華	陳文華	陳文華	78年3月
-------	-----	-----	-----	-------

- 命題紙使用說明：
1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	專業英文	所別	教育學系	考試時間	3月15日 第2節 星期日
------	------	----	------	------	------------------

parents' wealth, race, gender, and luck. Fiona Devine wrote a book, *Class practices: how parents help their children get good jobs*, specifically on inter-generational mobility and how parents' influence can affect the child's social mobility. Nearly every chapter emphasizes the importance of a good education in order to be successful. Parents also help children make important connections with people in order to expand their social network. Parents that can create social capital for their children tend to increase their child's social mobility.

(Excerpted from http://en.wikipedia.org/wiki/Social_mobility)

3. Please summarize the following essay in Chinese. (25 pts)

4. Please make comments on the following essay in Chinese. (25 pts)

The concept of the zone of proximal development was originally developed by Vygotsky to argue against the use of standardized tests as a means to gauge students' intelligence. Vygotsky argued that rather than examining what a student knows to determine intelligence, it is better to examine their ability to solve problems independently and their ability to solve problems with the assistance of an adult.

The concept of ZPD has been expanded, modified, and changed into new concepts since Vygotsky's original conception. The concept of scaffolding is closely related to the ZPD, although Vygotsky himself never mentioned the term; instead, scaffolding was developed by other sociocultural theorists applying Vygotsky's ZPD to educational contexts. Scaffolding is a process through which a teacher or more competent peer gives aid to the student in her/his ZPD as necessary, and tapers off this aid as it becomes unnecessary, much as a scaffold is removed from a building during construction. According to education expert Nancy Balaban, "Scaffolding refers to the way the adult guides the child's learning via focused questions and positive interactions." This concept has been further developed by Ann Brown, among others. Several instructional programs were developed on the basis of the notion of ZPD interpreted this way, including reciprocal teaching and dynamic assessment.

ZPD has been implemented as a measurable concept in the reading software Accelerated Reader. The developers of Accelerated Reader describe it as "the level of

備考	試題隨卷繳交
----	--------

命題委員:	張其華 (55) 78 年 3 月 11
-------	----------------------

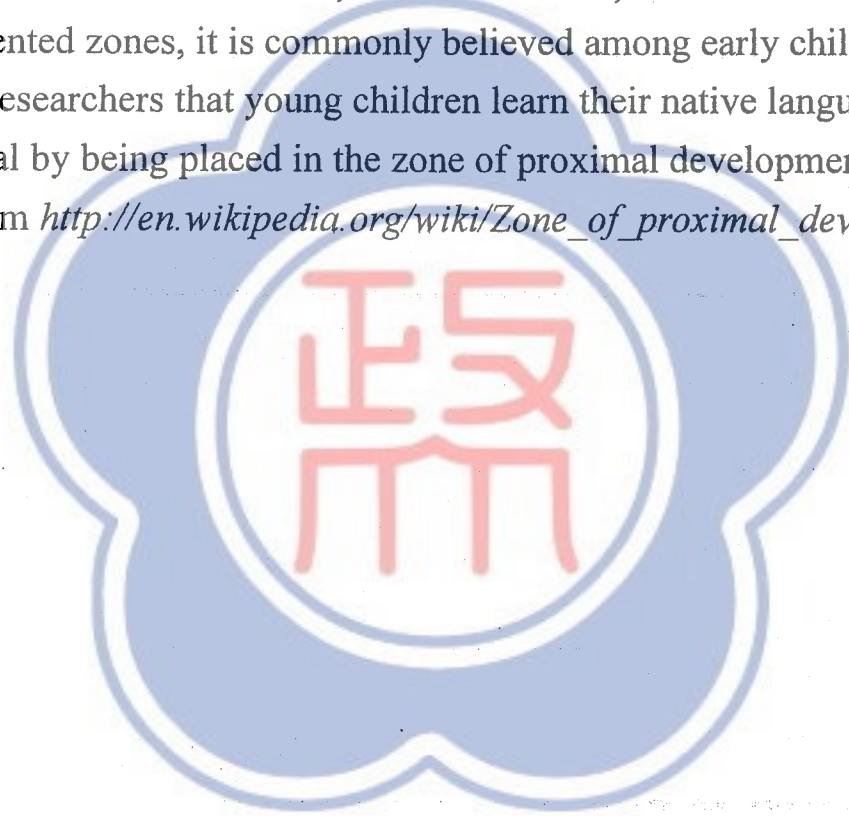
- 命題紙使用說明:
1. 試題將用原件印製, 敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字 (紅色不能製版請勿使用)。
 2. 書寫時請勿超出格外, 以免印製不清。
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出, 以免遺失而示慎重。

考試科目	專業英文	所別	教育學系	考試時間	3月15日 星期二	第2節
------	------	----	------	------	--------------	-----

difficulty [of a book] that is neither too hard nor too easy, and is the level at which optimal learning takes place". The STAR Reading software suggests a ZPD level, or it can be determined from other standardized tests. The company claims that students need to read books that are not too easy, so as to avoid boredom, and not too hard, so as to avoid frustration. This range of book difficulty, so claimed, helps to improve vocabulary and other reading skills.

While the ideas of Vygotsky's ZPD originally were used strictly for one's ability to solve problems, Tharp and Gallimore point out that it can be expanded to examining other domains of competence and skills. These specialized zones of development include cultural zones, individual zones, and skill-oriented zones. Of these skill-oriented zones, it is commonly believed among early childhood development researchers that young children learn their native language and motor skills in general by being placed in the zone of proximal development.

(Excerpted from http://en.wikipedia.org/wiki/Zone_of_proximal_development)



備考	試題隨卷繳交
----	--------

命題委員：張興華 謝志偉 謝志偉 98年3月4日

- 命題紙使用說明：
1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	教育學	所 別	教育學系	考試時間	3月15日 星期日 第3節
<p>一、近年來教育研究中出現了一些有趣的現象，如：美國在世界大學排行榜中擁有最多的百大，但她的中、小學生在歷次 TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 與 PISA (Program for International Student Assessment) 中成績始終不甚理想。另外，印度雖然擁有全球為數眾多的高科技電腦軟體人才，但國內卻存在眾多的文盲人口。至於台灣學生在 TIMSS 與 PISA 等數理成績表現傑出，但語文閱讀能力卻表現不理想。試以教育社會學的觀點，評析上述議題 (20%)。</p> <p>二、紐西蘭為了解決白人與毛利人的問題，在教育上主張「雙元文化」(bi-culturalism)；美國則向來主張「文化大熔爐」(melting pot) 的多元文化國家。至於同處北美的加拿大則主張以「馬賽克」(mosaic) 自喻種族融合政策。試說明、比較這三國的種族融合政策，並提出促進台灣多元文化教育發展的相關建議 (20%)。</p> <p>三、請敘述分析教育哲學家 P.H. Hirst 和 R.S. Peters 在《教育的邏輯》一書中，如何定義「教育」的內容及其教育基本主張。(15分)</p> <p>四、請敘述「教育哲學」(philosophy of education) 的意義與內容，並請說明教育工作者學習教育哲學的理由。(15分)</p> <p>五、請以「概念構圖」的方式，說明什麼是「以學生為中心的課程設計」。(15分)</p> <p>六、請簡述二個合作學習的教學方法，並以某一個學科中某一個主題的教材為例，說明如何應用合作學習的教學方法，來進行此一主題教材的教學。(15分)</p>					
備 考	試 題 隨 卷 繳 交				
命 題 委 員 :	(簽 章)				

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。