# 圖書館與論文的距離

從找論文到論文公開的資源地圖

2026/11/6

政大圖書館推廣諮詢組 02-82377066

簡報使用Claude Opus 5.5協助製作，使用GPT6製作圖表。資料基於前版簡報並經人工大幅編修。

Endnote、Turnitin等工具的完整教學請見e學習網其他影片。

整堂課的資源地圖

# 跟著小樺走一趟：從找題目到論文公開

**小樺 | 題目才剛定下來**

三個焦慮：這個主題有沒有人做過？找到的資料可不可信？AI 幫忙算不算我自己的功勞？

1 **探索**
探索系統
研究助理

2 **查詢**
論文系統

3 **取得**
電子全文
調閱．館際合作

4 **閱讀**
館舍與研究空間
閱讀技巧

5 **寫作**
引用格式
EndNote
Writeful

6 **提交**
原創性比對
上傳審核
Turnitin

7 **公開**
授權
延後公開．典藏


NCCU LIBRARIES
政治大學圖書館
National Chengchi University Libraries
資源查詢
服務項目
學習研究
檔案特藏
法令規章
關於本館
利用指導與數位學習
資料庫講習課程
利用指導服務
e學習網
學術研究倫理課程
學科服務
學科服務館員
SciVal學術影響力分析服務
ORCID學術身分認證識別碼建置計畫
教學研究支援
研究支援
新進教師指南
指定參考書
研究與出版
圖資與檔案學刊
數位史料與研究論壇
主辦研討會
研究支援
AI 與研究工具應用
電子資源使用指引
學習與研究入門
學術身分與投稿支援
首頁 / 電子資源使用指引
電子資源使用指引
學術研究疑難排解：圖書館電子資源、AI 工具與寫作 Q&A
Turnitin操作說明
電子資源使用常見問題
圖書館APP大集合：一手掌握電子書、新聞、雜誌、影音

https://sites.google.com/view/nccupostgraduate/thesis?authuser=0

NCCU LIBRARIES NCCU圖書館錦囊妙計

1 學習研究入門磚 2 多元資訊檢索力 3 畢業論文大小事



1. 論文架構與撰寫格式
2. 論文查詢策略與上傳注意事項
3. 學術倫理與正確引用
4. 原創性比對、英文編修、論文排版
5. OA投稿優惠與開放研究資料

# 1. 論文架構與撰寫格式

在開始寫論文之前，必須先知道論文的長相！您可以至政大博碩士論文系統的「上傳須知」先了解論文格式規範，或是直接Google查詢「論文格式」，應該可以看到不同學校甚至系所的格式範例檔。由於每個學校、系所的論文要求門檻都不相同，建議優先參考系上學長姐的格式並與指導老師確認。

另外，您可以Google關鍵字「研究方法 pdf」、「研究方法 PPT」、「論文寫作 pdf」、「論文寫作 PPT」，將可以找到許多老師分享的簡報檔，應該都能對您有所幫助。像是：在國家圖書館學術知識服務網可以看到師大許庭嘉特聘教授的「學術論文寫作指引」簡報。您也可以參考圖書館整理的研究方法、學術寫作相關電子書書展，隨時借閱使用！

除了論文外，您還可以多閱讀高品質、經過同儕審核的期刊文章。高品質期刊文章會經過領域專家匿名審查來確保品質，通常具有良好的寫作架構與邏輯、清楚的問題與重點表達能力、精巧的研究方法設計，且許多都能反應最新的研究發展趨勢。尤其是英文期刊，往往能看到最新的研究動態與研究方法設計，可以從這期刊中學習如何編排論文文獻回顧的段落與學術寫作方式。 (請注意，有些期刊雖然有期刊刊名、出版社、卷期號等資訊，但是並沒有經過同儕評審，內容嚴謹度可能會比較低一些。)

這個講習是整體綜覽，個別主題請觀看個別的影片或指引網站！




English Version 政大圖書館

https://lib.video.nccu.edu.tw/p/online

線上資源的探索、查詢、取得

實體+線上資源的探索、查詢、取得、閱讀

## 新手與通識

- 圖書館攻略
  - 圖書館攻略
  - 政大新鮮人看過來
  - 圖書館新手村
  - 大學生攻略
  - 研究生攻略
  - 研究助理攻略
  - 使用資料庫找尋研究主題趨勢
  - 圖書館與論文的距離
  - 雙語學習專頁
  - 學術好好寫：論文架構與AI工具筆記實踐

## 資料查找

- 報紙・新聞・雜誌
- 博碩士論文
  - 博碩士論文
  - 政大博碩士論文系統
  - ProQuest dissertations & theses Global
  - DDC國際博碩士論文全文資料庫
- 電子書
- 政大特藏
- 專利資料庫
- 學科主題資料庫

提交

## 研究工具與寫作輔助

- AI素養與AI工具
- 引文資料庫
- 書目管理
  - 書目管理
  - EndNote 2025基礎班
  - EndNote 2025進階班 (需登入)
  - EndNote 21 基礎班
  - EndNote 21 進階班 (需登入)
- 論文比對
  - 論文比對
  - Turnitin教師端操作說明

寫作

提交

## 學術發表與評估

- 開放取用
  - 開放取用
  - 認識開放取用-Open Access
  - 如何查OA期刊
  - OA期刊優惠方案投稿流程
  - 劍橋大學出版社免費OA期刊投稿
  - IOP OA投稿方案
  - 資料之力新方向：研究資料管理面面觀
  - 讓研究資料活起來：研究資料管理 x 開放科學攻略
- 研究評估

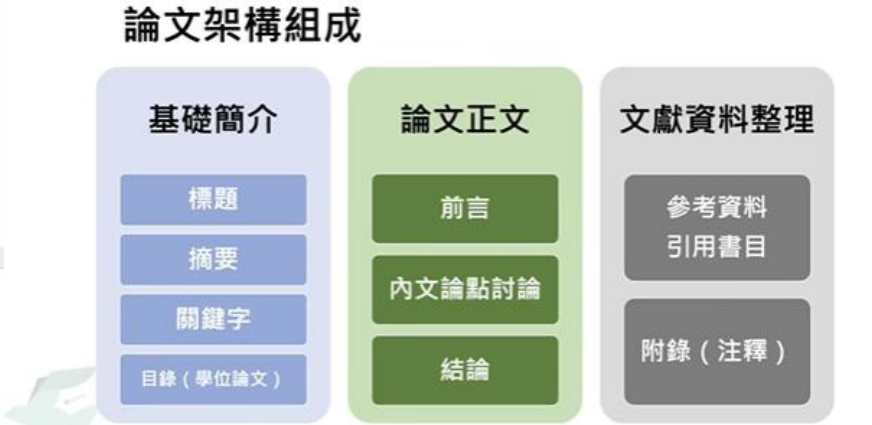
公開



書目療法融入國小體育班閱讀教學之行動研究／陳姿庭

| 研究目的 | 研究問題 | 研究結論 | 研究建議 |
|---|---|---|---|
| (一)瞭解國小體育班學生的壓力和情緒困擾。 | (一)國小體育班學生面臨的壓力來源有哪些？ | 一、競賽成績與自我內在壓力為國小體育班學生的主要壓力來源，其情緒困擾包括煩躁、生氣、鬱悶、擔心、心煩意亂、茫然 | 一、國小體育班學生存在多面向的壓力和情緒困擾，可採用書目療法融入閱讀教學，以培養心理韌性 |
| | (二)國小體育班的學生面對壓力，產生哪些情緒困擾？ | | |
| (二)分析實施書目療法融入閱讀課之後，學生獲得的情緒療癒效用。 | (三)透過書目療法閱讀課，學生在認同、淨化、領悟的成效為何 | 二、以運動情境的療癒素材施行書目療法，對國小體育班學生能產生認同、淨化及領悟的成效 | 二、選用運動情境的療癒文本，可產生大量的共鳴感，經歷認同、淨化和領悟，以增強國小體育班內部的正向支持關係 |
| | (四)透過書目療法閱讀課，學生在心理韌性量表的前後測差異為何？ | 三、以書目療法融入國小體育班閱讀課，能顯著提升具有高度壓力及情緒困擾的學生積極奮鬥的運動心理韌性 | |
| (三)探討書目療法融入國小體育班閱讀教學的實踐歷程 | (五)國小體育班書目療法閱讀課的教學歷程有哪些步驟？ | 四、CARE模式兼顧閱讀教學的層次和書目療法的精神，但對於友善對話、臨場反應和時間掌控皆為挑戰 | 三、採取書目療法融入閱讀的CARE教學設計，提升國小體育班整體語文、情緒表達能力，並能穩定班級學習狀況 |
| | (六)國小體育班書目療法閱讀課的挑戰與解決方式為何？ | 五、教學歷程的口頭發表、文字書寫交替運用，兼顧整體與個別的差異，能協助不同特質的學生與素材互動 | 四、國小體育班老師與圖書館合作，建置運動情境療癒素材的館藏，有助於國小體育班推動書目療法閱讀課 |
| | | 六、以繪本做為國小體育班學生的情緒療癒素材教師需加以引導 | |

從職場到學術：擁抱研究者心態、兼顧工作與生活
https://lib.video.nccu.edu.tw/media/455




學術好好寫：論文架構與AI工具筆記實踐
https://lib.video.nccu.edu.tw/media/455

**政大中文寫作中心可以預約輔導員一對一諮詢**
https://nccuwritingcenter.simplybook.asia/v2/










https://nccu.primo.exlibrisgroup.com/discovery/collectionDiscovery?vid=886NCCU_INST:886NCCU_INST&collectionId=81220599420005721&lang=zh-tw

電子書行動隨身讀 手機、平板立即安裝 APP「HyRead」






# 論文就是要這樣寫

點閱：4295

作者：張芳全著
出版年：2021
出版社：心理出版社股份有限公司
出版地：新北市
集叢名：社會科學研究:No.40 社會科學研究系列:81240
格式：PDF,JPG
頁數：388
ISBN：9789860744293
EISBN：9789860744392 EPUB; 9789860744
分類：翻譯寫作
附註：第五版

**TAEBDC聯盟共同採購的電子書有100冊，不用擔心借不到！**

**(到期再續借即可！)**

臺灣學術電子書資料庫聯盟
可借 91 冊
借閱
隨借隨還

觀念篇
第一章 論文寫作的管理
壹、找一位相應的指導教授
貳、與指導教授的互動
參、畢業的進程
肆、口試委員的重要
伍、送出口試本論文的注意事項
陸、論文口試
柒、審查結果
捌、論文抄襲：論文寫作之恥
問題思考：弟子相的特性
第二章 論文寫作經驗分享
第三章 如何找尋論文題目
壹、找尋研究題目的態度
貳、研究題目的初步建構
參、追尋好的研究題目
問題思考：一個活生生的問題建構歷程
第四章 研究資料的取得
壹、自編研究工具的問卷調查
貳、運用次級資料分析
參、有效使用資料庫
肆、掌握問卷設計重點
伍、問卷設計的流程
陸、成就測驗的編製流程
問題思考：大數據分析的能力
實務篇
第八章 如何撰寫研究計畫
壹、研究計畫的撰寫
貳、研究計畫的格式
參、研究計畫敘寫的注意事項
肆、一份可行的寫作計畫
伍、口試委員常問的問題與標準
問題思考：論文計畫口試完成後務必修改
第九章 如何撰寫緒論
壹、研究動機的寫法
貳、研究目的的寫法與注意事項
參、研究問題的寫法與注意事項
肆、名詞釋義的寫法與注意事項
伍、研究方法的寫法與注意事項
陸、研究步驟的寫法與注意事項
柒、研究範圍與限制的寫法與注意事項
問題思考：論文的基本格式
第十章 如何撰寫文獻探討
壹、文獻探討的目的
貳、無效的引用與不引用
參、文獻探討常犯的錯誤
肆、如何作好文獻探討
伍、正確運用第七版APA格式於文獻探討




1
錄影資料
台灣研究者常犯的九個英文錯誤 Top 9 English errors that cause Taiwanese research papers to be rejected / Steve Wallace主講
華理斯 (Wallace, Steve) 主講; Wallace, Steve.
新竹市 : 華樂絲語文顧問; [出版年不詳]
可在 政大達賢館/NCCU Dah Hsian Seetoo Lib. 4MF影音資料區(可外借) (VB 805.175 8645 v.1)獲得

2
錄影資料
高效率研究者所必備的七個好習慣 Tips from high impact researchers on writing and publishing academic journal papers / Steve Wallace主講
華理斯 (Wallace, Steve) 主講; Wallace, Steve.
新竹市 : 華樂絲語文顧問; [出版年不詳]
可在 政大達賢館/NCCU Dah Hsian Seetoo Lib. 4MF影音資料區(可外借) (VB 805.175 8645 v.2)獲得

3
錄影資料
讓您的研討會論文發表大放異彩 How to present a paper at an academic conference / Steve Wallace主講
華理斯 (Wallace, Steve) 主講; Wallace, Steve.
新竹市 : 華樂絲語文顧問; [出版年不詳]
可在 政大達賢館/NCCU Dah Hsian Seetoo Lib. 4MF影音資料區(可外借) (VB 805.175 8645 v.4)獲得

NCCU LIBRARIES

研究助理 | 圖書館首頁 | 重新查詢 | 期刊檢索 | 資料庫 | 瀏覽查詢 | ...

登入才可使用

# 我要怎麼更高效率的閱讀論文

將自然語言提問轉換關鍵字查詢後挑出五篇文章的摘要做概覽，
適合非引用類的背景資訊建立以及初步資料探索

## 來源

1 期刊文獻
基于机器阅读理解的论文辅助阅读系统构建
秘蓉新 et al. 2024

2 期刊文獻
浅析初中语文中记叙文、说明文和议论文的阅读技巧
王天国 2016

3 期刊文獻
学术期刊微信平台论文阅读行为与移动传播策略
毛殷 2020

4 期刊文獻
如何快速阅读和评价一篇外科学论文
靳凤烁 张军 2005

5 期刊文獻
Are e-books effective tools for learning? Reading speed and comprehension : iPad® vs. paper
Sackstein, Suzanne et al. 2015

檢視相關結果 在您的圖書館檢索中

## 概覽

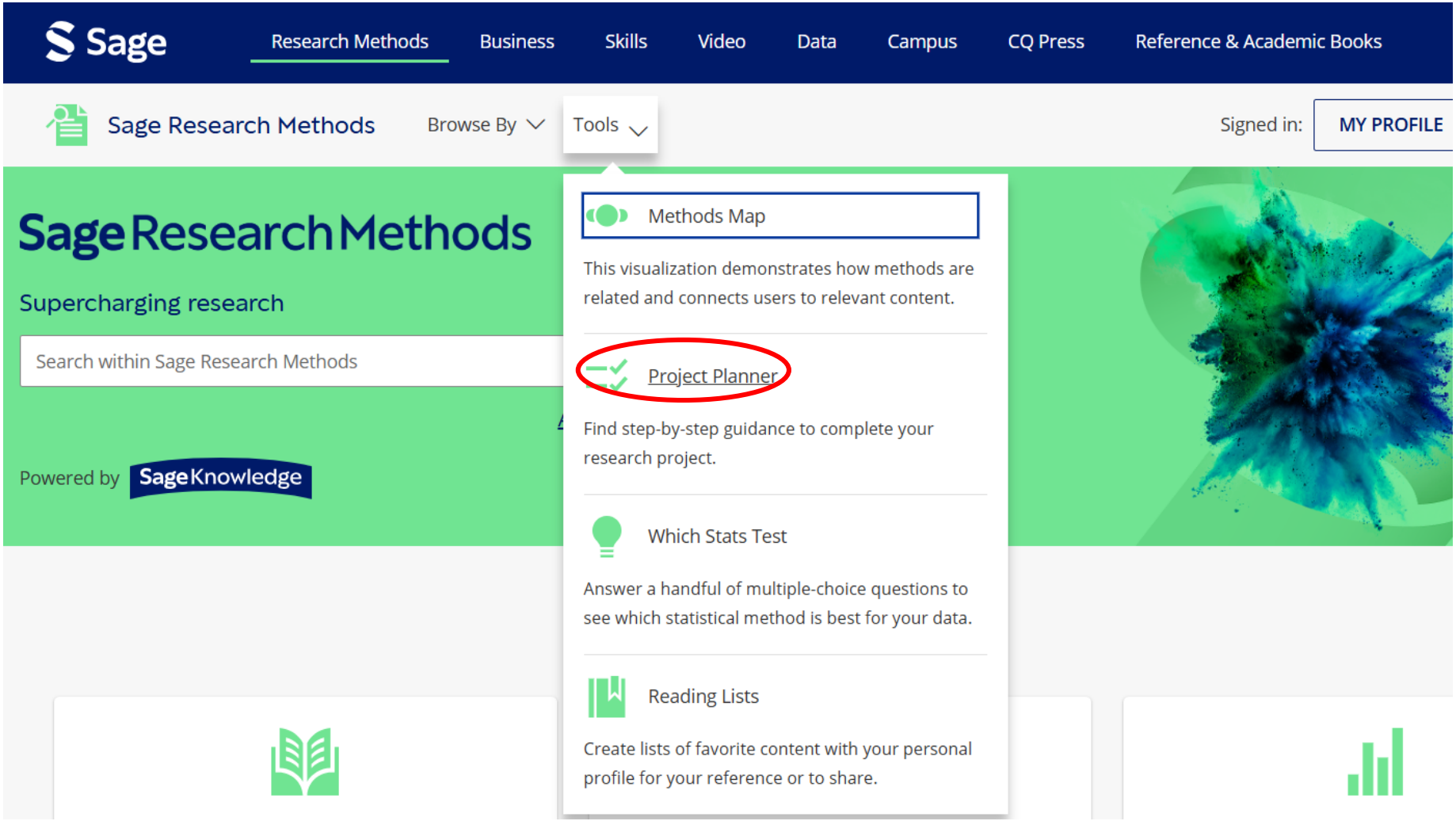
在提升閱讀論文效率方面，可以從技術工具與閱讀策略兩個層面來考量。首先，利用機器閱讀理解技術，透過語言模型如PERT，能夠自動解析論文文本並回答預設問題，這種科技論文輔助閱讀系統有助於減少冗長文本帶來的閱讀負擔，提升對語義的理解與資訊提取效率，從而節省閱讀時間並提高效率。[1]

此外，針對快速閱讀與評價論文的技巧，尤其是在專業領域如外科學，建議掌握一定的閱讀方法以快速篩選與判斷論文的可靠性與重點內容，這有助於在面對大量文獻時，迅速抓取關鍵資訊並做出相對準確的評價。[4]

在閱讀媒介方面，研究顯示使用平板電腦（如iPad）閱讀電子書時，讀者的閱讀速度可能較快，且理解力與紙本閱讀無顯著差異，這表示電子設備可作為有效的學術閱讀工具，對於提升閱讀效率具有一定的幫助。[5]

最後，了解讀者的閱讀行為也有助於提升效率。調查指出，讀者在移動設備上閱讀論文時，會結合瀏覽與深度閱讀兩種方式，且專業相關性是影響閱讀動機的重要因素。學術期刊可透過優化移動平台的

學術論文閱讀技巧與策略分析


Sage
Research Methods
Business
Skills
Video
Data
Campus
CQ Press
Reference & Academic Books
Sage Research Methods
Browse By
Tools
Signed in:
MY PROFILE
Sage Research Methods
Supercharging research
Search within Sage Research Methods
Powered by SageKnowledge
Methods Map
This visualization demonstrates how methods are related and connects users to relevant content.
Project Planner
Find step-by-step guidance to complete your research project.
Which Stats Test
Answer a handful of multiple-choice questions to see which statistical method is best for your data.
Reading Lists
Create lists of favorite content with your personal profile for your reference or to share.

# Writing Up



- Overview
- Philosophy of Research
- Defining a Topic
- Reviewing the Literature
- Developing a Researchable Question
- Research Design
- Planning and Practicalities
- Research Ethics
- Data Collection
- Data Analysis and Interpretation
- Writing Up

## Writing Up

Introduction

How Do I Write Academically?

What Are Some Tips for Writing Up My Research?

How Do I Write a Report?

How Do I Write a Research Proposal?

How Do I Write an Undergraduate or Master's Dissertation?

### How Do I Write an Undergraduate or Master's Dissertation?

Students undertaking taught courses in the social sciences are typically required to write dissertations as part of their final element of assessment. Dissertations are regarded as "craft pieces" in which students demonstrate their achievement of the learning objectives of the program of study they have undertaken.

Although there is never a requirement for an undergraduate or taught Master's student to "make an original contribution to knowledge," there is an expectation that a research-based dissertation will demonstrate competency in the doing of research and in the interpretation and analysis of that research.

In writing dissertations of this kind, students should:

- Pay careful attention to the learning objectives for the dissertation module in their program
- Make sure that they structure their writing so as to demonstrate achievement of those learning objectives
- Read carefully through guides produced by their departments on how to do the dissertation and follow the advice given
- Consult their dissertation supervisors to the full extent permitted about the organization and layout of their own dissertation
- Look over examples of good dissertations which are available to them
- Work to a plan
- Work to a timetable.

Search for resources about writing a dissertation

01



# 論文在哪裡？

從為什麼要找論文，到電子全文、實體本與館舍——先建立資源地圖

閱讀時間 VS 品質把關的取捨

# 到底該引期刊，還是該引論文？

## 優先用期刊

- 已有同儕審查把關，可信度基礎較高，不必自己從頭驗證
- 時間有限，只想快速確認領域共識或最新進展
- 要放進正式投稿、會被嚴格檢視的寫作，期刊佐證說服力較高

## 優先用 / 搭配論文

- 主題冷門、在地化，期刊幾乎沒有直接對應的文獻
- 需要完整的研究工具（問卷、訪談大綱、程式碼）當範本
- 想瞭解特定指導教授、系所的研究脈絡與方法選擇

時間成本不同：期刊通常 15-20 分鐘能抓重點；論文建議先讀目次 + 摘要 + 結論，需要時再回頭挑方法章節，不必整篇通讀。

灰色文獻的價值

# 論文不是期刊的「次級品」，它有四個獨特的價值



## 冷門 / 在地主題的第一手資料

當期刊文獻很少時，論文往往是唯一深入處理該主題的資料



## 完整研究工具與步驟公開

問卷、訪談大綱、分析步驟通常會完整附錄，可直接參考



## 看見指導教授的研究風格

透過瀏覽查詢了解系所、教授過去指導過哪些方向



## 確認主題新穎性，避免重複

看別人做過什麼，找到自己研究還沒被回答的缺口

論文不只存在於一套系統

# 同樣是「找到論文」，取得方式其實有四種

## 電子全文

可線上閱讀或下載；有些依作者授權，限校內或到館內資訊教室單機使用

## 實體論文

需到館閱覽；有些開架翻閱，有些在閉架書庫，需先申請調閱

## 延後公開

涉及機密、專利等經核准者，可延後公開全文，最長五年

## 只有書目紀錄

查得到這篇論文存在，但沒有可直接取得的全文，需另循管道申請

*看到書目紀錄，不等於拿得到全文——先看系統裡的「取得方式」欄位。*

# 從政大查到全世界，你有四層可以走



Layer 1

## 政大學術資源探索系統

書籍、期刊、論文一站查詢



Layer 2

## 政大博碩士論文全文影像系統

找學長姐怎麼做、指導教授風格



Layer 3

## 國圖臺灣博碩士論文知識加值系統

全台灣範圍，跨校比較處理方式



Layer 4

## 各國博碩士論文資料庫

美加 / 歐洲 / 日本 / 紐澳 / 中國

*判斷原則：先查近的、查得到再考慮查遠的——但主題涉及國際比較，就直接從 Layer 4 切入。*

LAYER 1

# 政大內部：先問「我要找書、論文，還是期刊？」

## 兩個關鍵篩選動作

**① 查詢範圍選擇**

整合查詢 / 館藏目錄 / 期刊文獻 / 資料庫

**② 資源種類選擇**

博碩士論文 / 圖書 / 期刊文章…逐項勾選縮小範圍

## 小樺的做法

先把資源種類鎖定「博碩士論文」，輸入自己題目裡最關鍵的兩三個詞（不必是完整句子），再用館藏地欄位確認全文是否可直接取得，或需要調閱、複本外借。

線上找到之後，下一步

# 館藏地、索書號、調閱：實體論文怎麼拿到？

## 在系統裡先看三個欄位

**館藏地**
在哪個館、哪個區域

**索書號**
書架上的位置，開架找書靠它

**狀態 / 借閱政策**
在架上與否、可借或不可借、是否需調閱

## 兩條實體取得路徑

**開架：政大人文庫論文**
達賢圖書館 5–7 樓，可翻閱、館內使用；部分複本可外借

**調閱：閉架書庫**
館藏地註記為「調閱服務連結申請」時，從系統的「連結」進入調閱服務填單

*台聯大論文有些可外借、有些不可，以系統顯示為準；各館調閱流程請以現行公告為準。*



之研究

整合查詢

資料類型 字詞不相關 關鍵字

## 調整檢索結果

本館+非本館資源

排序規則: 相關性

僅顯示

主題

出版年

資源種類

- 期刊文章 (380,609)
- 博碩士論文 (260,476)
- 圖書 (74,724)
- 手稿 (977)
- 影片 (259)
- 顯示更多

期刊題名

作者

語言

政大圖書館

電子資源合集

館藏地

**達賢5-7樓政大人文庫論文可開架翻閱、館內使用**
*** 許多論文需調閱**
*** 有些論文複本可外借**

館藏地

- 3MF國研專區 (41)
- 5-7F 政大人文庫-論文(限館內使用) (23,772)
- 傅圖撤架區(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (55)
- 傅圖圖書區 (872)
- 達賢教著-特藏庫房(點選下方調閱服務連結申請) (40)
- 九舍書庫(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (16)
- 密集書庫(點選下方調閱服務連結申請) (210,999)
- 密集書庫(點選最下方「閉架書庫調閱服務」申請) (456)
- 商圖撤架區(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (371)
- 商圖圖書區 (2,210)
- 孫中山紀念圖書館閉架書庫 (一) (點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (4)
- 孫中山紀念圖書館閱覽室 (7)
- 特藏庫房3(點選下方調閱服務連結申請) (73)
- 政大人文庫附件 (221)
- 綜圖B1中文 (13)
- 總圖三樓中文大本書區 (10)
- 總圖三樓中文圖書區 (40)
- 總圖微縮區(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (13)
- 總圖中文參考書撤架區(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (5)
- 總圖中文撤架區(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (11)

已選取0 頁碼1 1-10之中的716,905 檢索結果 個人化

1 圖書
共匪經濟派系機構政治農業之研究 / 國防研究院敵情研究所編
國防研究院 敵情研究所
臺北 : 國防研究院敵情研究所; 民50-51.
可在 政大達賢館/NCCU Dah Hsian Seetoo Lib. 密集書庫(點選最下方「閉架書庫調閱服務」申請) (007.2 3321)獲得

2 圖書
行政院研究發展考核委員會自行研究報告評獎甲等獎報告彙編. 八十八年度 / 行政院研究發展考核委員會編
行政院 研究發展考核委員會 編
臺北市 : 編者; 民89-
可在 政大綜圖/NCCU Social Sciences Lib. 九舍書庫(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (323.575 118-2)獲得 和其他館藏地

3 圖書
國立政治大學九十學年度研究生論文發表會. 3-E, 應用與測量 / [學術研究與合作委員會,研究生學會編]
李原旭 著; 林士淵 著; 李原旭; 王心怡; 林士淵; 學術研究與合作委員會 編; 研究生學會 編
臺北市 : 編者; 民91.
可在 政大總圖/NCCU Main Library 總圖中文撤架區(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (078 4301-X 2001 v.3 pt.5)獲得

4 圖書
臺商市政服務之研究 / 沈煌斌研究主持
沈煌斌 研究主持
臺北市 : 臺北市政府研究發展考核委員會; 2004[民93]
市府專題研究報告 ; 337輯
可在 政大綜圖/NCCU Social Sciences Lib. 九舍書庫(點選下方「閉架書庫調閱服務」連結) (325.732101 128)獲得

5 圖書
江浙灶地之研究 / 謝俊撰. 太湖湖田之研究 / 徐伯符撰

**如需調閱**
**會看到這排註記**

學位論文

# 臺北市高職教師參與教育行動研究態度之研究 = Teachers' Attitudes Toward Conducting an Educational Action Research at Vocational High Schools in Taipei / 林怡宏撰

林怡宏 撰; Lin, Yi-Hung.

台北市 : 撰者; 2005[民94]

可在 政大達賢館/NCCU Dah Hsian Seetoo Lib. 密集書庫(點選下方調閱服務連結申請) (72.1613 9417)獲得 >

回到頁面頂端

傳送至

取得方式

詳細格式

瀏覽相關書籍

連結

## 取得方式

請登入以查看是否可供預約。 登入

返回館藏地

館藏地 / 館藏狀態

政大達賢館/NCCU Dah Hsian Seetoo Lib.

目前可獲得 , 密集書庫(點選下方調閱服務連結申請) ; 72.1613 9417

(1 複本, 1 可取得, 0 申請)

狀態: 在架上

索書號: 72.1613 9417

借閱政策: 不可借閱

館藏地: 政大達賢館/NCCU Dah Hsian Seetoo Lib. 密集書庫(點選下方調閱服務連結申請)

條碼: D1484276

## 連結

部分書封縮圖來自TAAZE讀冊生活 >

閉架書庫調閱服務 Library Closed Stacks Retrieval Services >

顯示機讀格式 >

## 政治大學達賢圖書館閉架書庫調閱服務
## NCCU Dah Hsian Seetoo Library Closed Stacks Retrieval Services

達賢圖書資料調閱申請單 (請依序填寫)

申請人姓名

身分別

校內

學號

手機號碼

e-mail

館藏地

達賢密庫-外校論文

書刊名

臺北市高職教師參與教育行動研究態度之研究 = Teachers Attitudes Toward Conducting an

**請往下拉**
**或是點選左方的「連結」按鈕**
**就會看到「閉架書庫調閱服務」的連結**
**點選進入填寫資料**

LAYER 2 - 3

# 政大找不夠？往外一層，去看全台灣的處理方式

### 政大博碩士論文全文影像系統

除了政大校友論文，也能查到其他學校的論文。用「瀏覽查詢」按系所或指導教授找，能了解系上學長姐、指導教授過去帶過哪些方向。

### 國圖臺灣博碩士論文知識加值系統

涵蓋全台灣所有校院。內建「智慧型選題」與「虛擬學科專家」——貼一段摘要，系統會推薦相關關鍵字與延伸文獻，適合題目還很模糊時使用。



資料庫檢索 請輸入搜尋詞

按主題/名稱/資料類型

- 【試用資料庫】
- 主題瀏覽
- 名稱瀏覽
- 資料類型
  - 引文索引、研究表現分析
  - 史料、檔案
  - 地圖
  - 多媒體
  - 百科字典、參考工具
  - 自學資源
  - 其他
  - 法律、法規
  - 指南、名錄
  - 研究報告
  - 個案研究
  - 書目管理與寫作輔助工具
  - 索引摘要
  - 專利、標準
  - 博碩士論文
  - 期刊全文 C博碩士論文

## 相關連結

- 進入資料庫的方式
- 電子資源常見問題
- 圖書館e學習網

## 熱門資源

- 月旦知識庫
- 華藝線上圖書館
- 法源法律網
- Thomson Reuters Westlaw
- Social Science Citation Index (Web of Science)
- Scopus

https://nccu.primo.exlibrisgroup.com/discovery/dbsearch?vid=886NCCU_INST:886NCCU_INST&lang=zh-tw

### 電子資源使用注意事項：

**• 使用範圍及目的：**
本館所提供的電子資源與電子期刊，多屬本校訂購之付費資料庫，使用者僅得限於學術研究與教學目的使用，不得進行任何商業或營利之用途。

**• 資料公開限制：**
不得將資料庫中下載的全文直接公告在公開的網站上供任何人下載或散佈給非有效使用者。

**• 下載限制：**
請勿短時間大量下載全文，尤其禁止使用任何程式軟體大量下載、列印，情節嚴重可能觸法。

**• 帳密保密：**
請妥善保管您的帳密，勿隨意提供他人使用，以確保使用權限的合法性。

**• 尊重智慧財產權：**
請尊重智慧財產權，若違反相關規定經查證屬實，讀者須自負相關法律責任，本館有權停止其使用權。

- 問題諮詢 TEL：8237-7066 (校內分機77066) / Email：libnews@nccu.edu.tw

https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi?o=d






- 智慧型選題：探索題目相關關鍵字與文獻
- 虛擬學科專家：根據一段摘要來推薦查詢關鍵字與閱讀文獻

- 作者會把最重要的關鍵字放在**論文名稱**、**關鍵詞**內，通常**論文目次**也會出現這些重要概念。
- 有些關鍵字在該篇論文中雖然不是最重要的概念，但是也會稍微討論到，在**摘要**裡可能就會提及。
- 在選系、選教授時，可以利用**系所**、**指導教授**、**口試委員**查詢，瞭解系所、教授的重點研究領域。
- 有些關鍵字在不同學科領域會有不同討論方向，可以限定**學門**、**學類**來聚焦。
- 有些關鍵字在不同年代會有不同發展，可以限定**畢業學年度**選擇自己最需要的討論時間段。

簡易檢索

檢索結果

建議檢索詞：文本探勘、資訊視覺化、滯後序列分析、巨量文本

檢索策略：("數位人文" or "digital humanity" or "Digital Humanities").ti(精準)；檢索結果共 37 筆資料 檢視檢索歷史

在搜尋的結果範圍內查詢： 不限欄位 確定

條列式 排序： 1 /2頁 跳至

全選

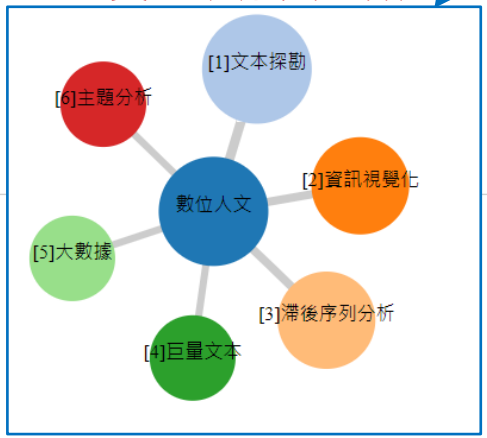
相關度(遞增)
相關度(遞減)
研究生(遞增)
研究生(遞減)
研究生(外文)(遞增)
研究生(外文)(遞減)
論文名稱(遞增)
論文名稱(遞減)
論文名稱(外文)(遞增)
論文名稱(外文)(遞減)
校院名稱(遞增)
校院名稱(遞減)
畢業學年度(遞增)
畢業學年度(遞減)
研究生(原姓名)(遞增)
研究生(原姓名)(遞減)
學門(遞增)
學門(遞減)
學類(遞增)
學類(遞減)
被引用(遞增)
被引用(遞減)
點閱(遞增)
點閱(遞減)
評分(遞增)
評分(遞減)
下載(遞增)
下載(遞減)
收藏(遞增)
收藏(遞減)

1. 數位人文下
國立中山大
研究生:蕭
指導教授:
論文種類：
電子全文
被引用:0

2. 數位人文下
國立中山大 / 碩士 / 人文學門 / 中國語文學類
研究生:高
指導教授:
論文種類：
電子全文
被引用:0 下載:4 書目收藏:0

3. 以數位人文
國立中正大 士 / 人文學門 / 語言學類
研究生:吳少卿
指導教授:何德華
論文種類：學術論文
電子全文
被引用:0 點閱:141 評分: 下載:28 書目收藏:0

資料排序與分類




輸出管理 查詢結果分類 主題知識地圖 聚類分析

檢索結果分類統計圖表

中文關鍵詞(相關詞)

- 數位人文(29)
- 文本探勘(5)
- 資訊視覺化(4)
- 滯後序列分析(4)
- 巨量文本(3)

題名關鍵詞

- 數位人文(8)
- 工具發展(5)
- 文本分析(4)
- 研究平台(3)
- 數位人文研究平台(3)

整合關鍵詞

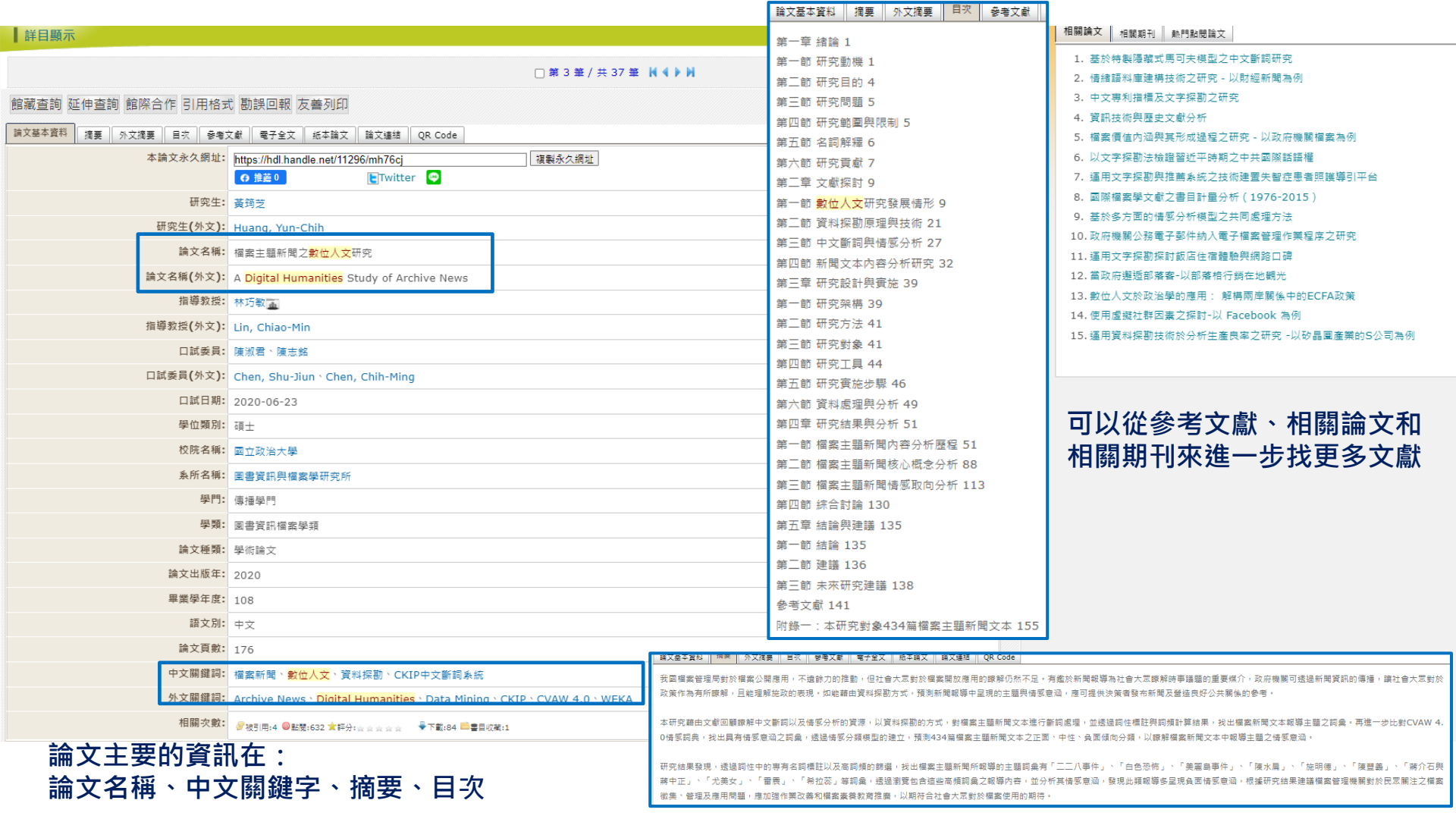
- 數位人文(37)
- 文本分析(6)
- 文本探勘(5)
- 工具發展(5)
- 資訊視覺化(4)

預覽標籤雲

分析結果如下

分析結果如下

- 文本探勘
  - 資料探勘
  - 語意鴻溝
- 資訊視覺化
  - 資料探勘
  - 介面設計
- 滯後序列分析
- 主題分析
- 非營利組織
- 社會網絡分析
  - 社會資本
  - 社會網絡
- 文本分析


詳目顯示
第 3 筆 / 共 37 筆
館藏查詢 延伸查詢 館際合作 引用格式 勘誤回報 友善列印
論文基本資料 摘要 外文摘要 目次 參考文獻 電子全文 紙本論文 論文連結 QR Code
本論文永久網址: https://hdl.handle.net/11296/mh76cj 複製永久網址
推薦 0 Twitter
研究生: 黃筠芝
研究生(外文): Huang, Yun-Chih
論文名稱: 檔案主題新聞之數位人文研究
論文名稱(外文): A Digital Humanities Study of Archive News
指導教授: 林巧敏
指導教授(外文): Lin, Chiao-Min
口試委員: 陳淑君、陳志銘
口試委員(外文): Chen, Shu-Jiun、Chen, Chih-Ming
口試日期: 2020-06-23
學位類別: 碩士
校院名稱: 國立政治大學
系所名稱: 圖書資訊與檔案學研究所
學門: 傳播學門
學類: 圖書資訊檔案學類
論文種類: 學術論文
論文出版年: 2020
畢業學年度: 108
語文別: 中文
論文頁數: 176
中文關鍵詞: 檔案新聞、數位人文、資料探勘、CKIP中文斷詞系統
外文關鍵詞: Archive News、Digital Humanities、Data Mining、CKIP、CVAW 4.0、WEKA
相關次數: 被引用:4 點閱:632 評分: 下載:84 書目收藏:1
論文基本資料 摘要 外文摘要 目次 參考文獻
第一章 緒論 1
第一節 研究動機 1
第二節 研究目的 4
第三節 研究問題 5
第四節 研究範圍與限制 5
第五節 名詞解釋 6
第六節 研究貢獻 7
第二章 文獻探討 9
第一節 數位人文研究發展情形 9
第二節 資料探勘原理與技術 21
第三節 中文斷詞與情感分析 27
第四節 新聞文本內容分析研究 32
第三章 研究設計與實施 39
第一節 研究架構 39
第二節 研究方法 41
第三節 研究對象 41
第四節 研究工具 44
第五節 研究實施步驟 46
第六節 資料處理與分析 49
第四章 研究結果與分析 51
第一節 檔案主題新聞內容分析歷程 51
第二節 檔案主題新聞核心概念分析 88
第三節 檔案主題新聞情感取向分析 113
第四節 綜合討論 130
第五章 結論與建議 135
第一節 結論 135
第二節 建議 136
第三節 未來研究建議 138
參考文獻 141
附錄一：本研究對象434篇檔案主題新聞文本 155
相關論文 相關期刊 熱門點閱論文
1. 基於特製隱藏式馬可夫模型之中文斷詞研究
2. 情緒語料庫建構技術之研究 - 以財經新聞為例
3. 中文專利指標及文字探勘之研究
4. 資訊技術與歷史文獻分析
5. 檔案價值內涵與其形成過程之研究 - 以政府機關檔案為例
6. 以文字探勘法檢證習近平時期之中共國際話語權
7. 運用文字探勘與推薦系統之技術建置失智症患者照護導引平台
8. 國際檔案學文獻之書目計量分析（1976-2015）
9. 基於多方面的情感分析模型之共同處理方法
10. 政府機關公務電子郵件納入電子檔案管理作業程序之研究
11. 運用文字探勘探討飯店住宿體驗與網路口碑
12. 當政府邀遊部落客-以部落格行銷在地觀光
13. 數位人文於政治學的應用： 解構兩岸關係中的ECFA政策
14. 使用虛擬社群因素之探討-以 Facebook 為例
15. 運用資料探勘技術於分析生產良率之研究 -以矽晶圓產業的S公司為例
可以從參考文獻、相關論文和
相關期刊來進一步找更多文獻
論文基本資料 摘要 外文摘要 目次 參考文獻 電子全文 紙本論文 論文連結 QR Code
我國檔案管理局對於檔案公開應用，不遺餘力的推動，但社會大眾對於檔案開放應用的瞭解仍然不足，有鑑於新聞報導為社會大眾瞭解時事議題的重要媒介，政府機關可透過新聞資訊的傳播，讓社會大眾對於政策作為有所瞭解，且能理解施政的表現，如能藉由資料探勘方式，預測新聞報導中呈現的主題與情感意涵，應可提供決策者發布新聞及營造良好公共關係的參考，
本研究藉由文獻回顧瞭解中文斷詞以及情感分析的資源，以資料探勘的方式，對檔案主題新聞文本進行斷詞處理，並透過詞性標註與詞頻計算結果，找出檔案新聞文本報導主題之詞彙，再進一步比對CVAW 4.0情感詞典，找出具有情感意涵之詞彙，透過情感分類模型的建立，預測434篇檔案主題新聞文本之正面、中性、負面傾向分類，以瞭解檔案新聞文本中報導主題之情感意涵。
研究結果發現，透過詞性中的專有名詞標註以及高詞頻的篩選，找出檔案主題新聞所報導的主題詞彙有「二二八事件」、「白色恐怖」、「美麗島事件」、「陳水扁」、「施明德」、「陳璽善」、「蔣介石與蔣中正」、「尤美女」、「雷震」、「希拉蕊」等詞彙，透過瀏覽包含這些高頻詞彙之報導內容，並分析其情感意涵，發現此類報導多呈現負面情感意涵，根據研究結果建議檔案管理機關對於民眾關注之檔案徵集、管理及應用問題，應加強作業改善和檔案素養教育推廣，以期符合社會大眾對於檔案使用的期待。
論文主要的資訊在：
論文名稱、中文關鍵字、摘要、目次

閱聽人的資訊素養、新媒體素養與資訊驗證行為之研究

國立陽明交通大學 / 理學院科技與數位學習學程 / 110 / 碩士 / 教育學門 / 教育科技學類

研究生:吳依玲

指導教授:孫春在

論文種類：學術論文

被引用:0 點閱:182 評分: 下載:0 書目收藏:0

技術型高中學生之未來觀與自我調節學習關聯之研究-以資訊素養能力為中介

國立彰化師範大學 / 工業教育與技術學系 / 110 / 碩士 / 教育學門 / 專業科目教育學類

研究生:林淑鈴

指導教授:羅志成

論文種類：學術論文

電子全文(網際網路公開日期：20250824)

被引用:0 點閱:59 評分: 下載:0 書目收藏:0

跨領域專題探究協作教學對國小六年級學生專題報告和資訊素養之影響

國立臺南大學 / 教育學系課程與教學碩博士班 / 110 / 博士 / 教育學門 / 綜合教育學類

研究生:莊惠慈

指導教授:陳海泓

論文種類：學術論文

電子全文 **有電子全文的點閱、下載次數會比較高**

被引用:5 點閱:302 評分: 下載:115 書目收藏:2

高雄市國民小學代理教師兼任行政職務之工作壓力、幸福感與資訊素養之探討

義守大學 / 資訊管理學系 / 109 / 碩士 / 電算機學門 / 電算機一般學類

研究生:邱玟瑾

指導教授:吳有龍

論文種類：學術論文

國圖紙本論文

被引用:1 點閱:134 評分: 下載:0 書目收藏:2




## 想要電子檔

→ 查詢是否有資料庫收錄
(可使用政大學術資源探索系統查詢)
→ 至畢業學校的機構典藏網站或博碩士論文系統查詢是否有公開

閱聽人的資訊素養、新媒體素養與資訊驗證行為之研究

國立陽明交通大學 / 理學院科技與數位學習學程 / 110 / 碩士 / 教育學門 / 教育科技學類

研究生:吳依玲

指導教授:孫春在

論文種類：學術論文

被引用:0 點閱:182 評分: 下載:0 書目收藏:0

**這本用各種管道都查不到，**
**可能要問系辦或該校圖書館**

技術型高中學生之未來觀與自我調節學習關聯之研究-以資訊素養能力為中介

國立彰化師範大學 / 工業教育與技術學系 / 110 / 碩士 / 教育學門 / 專業科目教育學類

研究生:林淑鈴

指導教授:羅志成

論文種類：學術論文

電子全文(網際網路公開日期：20250824)

被引用:0 點閱:59 評分: 下載:0 書目收藏:0

跨領域專題探究協作教學對國小六年級學生專題報告和資訊素養之影響

國立臺南大學 / 教育學系課程與教學碩博士班 / 110 / 博士 / 教育學門 / 綜合教育學類

研究生:莊惠慈

指導教授:陳海泓

論文種類：學術論文

電子全文

被引用:5 點閱:302 評分: 下載:115 書目收藏:2

高雄市國民小學代理教師兼任行政職務之工作壓力、幸福感與資訊素養之探討

義守大學 / 資訊管理學系 / 109 / 碩士 / 電算機學門 / 電算機一般學類

研究生:邱玟瑾

指導教授:吳宥龍

論文種類：學術論文

國圖紙本論文

被引用:1 點閱:134 評分: 下載:0 書目收藏:2

# 紙本館藏

## (至館內閱讀與複印/文獻傳遞)

## → 查詢國家圖書館館藏

## → 查詢畢業學校圖書館館藏



MARC21書目

邱玟瑾, 文字作者 (學位論文):

高雄市國民小學代理教師兼任行政職務之工作壓力、幸福感與資訊素養之探討 =The Study of Substitute Teachers with A
Elementary Schools /邱玟瑾撰.

民110.06[2021.06].

106葉 : 圖 ; 30公分.

http://handle.ncl.edu.tw/11296/b3rw8h 電子資源.

電子資源.

*點選"調閱" 進行線上調閱(請見"調閱相關說明")

*閉館時間不提供調閱服務 ( 各分館/專室開放時間及休館日

*倉儲圖書調閱專線：(02)23619132分機213(請見"倉儲圖書

選擇年 全部 選擇卷 全部 選擇分館 全部

上一頁

| | 分館/專室 | 典藏位置 | 索書號 |
|---|---|---|---|
| 詳細 | 2樓新書及論文室 | 學位論文區 | 494.8 049M 110-9 |

上一頁



義守大學圖書與資訊處 ISU Office of Library and Information Services

Web 2.0 館藏資料查詢系統

館藏查詢 期刊 視聽館藏 教師指定用書 新書目錄 我要推薦 空間預約 個人化服務 平板電腦

相關作品

高雄市國民小學代理教師兼任行政職務之工作壓力、幸福感與資訊素養之探討 =The study of substitute teachers with administrative duties toward their work-related stress, well-being and information literacy in Kaohsiung city elementary schools

【 還有 282 天到期 】

推薦專區
月旦雜誌系列
法學・公管
經管・金融
會計・財稅
科技・智財
教育・心理
社會・人文
醫護・食藥
博碩論文獎
國科會專題

# 博碩論文獎

司法官學院
臺灣大學傑出論文
優秀博碩士論文
學院 / 教授推薦
臺灣大學
政治大學
臺北大學
東吳大學
成功大學
中正大學
東海大學

## 司法官學院傑出碩博士犯罪防治研究論文獎

- 收受洗錢罪與受律師有效協助辯護權之調和
  **研究生**：蔡宇峰（**指導教授**：許恒達）
- 自駕車肇致人身損害之賠償責任
  **研究生**：許毓容（**指導教授**：陳忠五）
- 修復式正義應用於重大暴力犯罪行為人之研究
  **研究生**：張琬媜（**指導教授**：葉怡伶）
- 少年量刑指引之建構 - 以日本法之比較為中心
  **研究生**：賴仁祥（**指導教授**：李茂生）
- 電信詐欺產業及其防治研究：計量經濟分析
  **研究生**：范振家（**指導教授**：李仁耀）
- 檢視女性藥癮中途之家在協助復歸社會的定位：以宜蘭縣渡安居女性關懷協會的行動研究
  **研究生**：李貞逵（**指導教授**：李思賢）
- 藥癮治療性社區概念與本土個案復元歷程之探討
  **研究生**：石嘉程（**指導教授**：許春金）
- 論被害人參與少年事件程序
  **研究生**：古德凱（**指導教授**：黃鼎軒）
- 從文化法益建構文化保護之刑法思考 - 以建築類文化資產為核心
  **研究生**：姜智勻（**指導教授**：李聖傑）
- 公務員貪瀆犯罪預防之研究
  **研究生**：楊育杰（**指導教授**：鄭瑞隆）

LAYER 4

# 題目涉及國際比較？全球論文資料庫地圖

**台灣**

臺灣博碩士論文知識加值系統 · CETD 華藝

**中國**

CNKI 中國博 / 碩士學位論文全文數據庫

**美加**

ProQuest Dissertations & Theses (PQDT)

**歐洲**

DART-Europe E-theses Portal · EThOS（英）

**紐澳**

Trove（澳）· National Library of NZ

**日本**

CiNii Dissertations

**跨區綜合**

NDLTD 國際博碩士論文數位圖書館

**日本延伸**

IRDB 學術機構典藏

# 全文調不到怎麼辦？四個備援管道，依序試試看



## 機構典藏 (IR)

回到論文作者畢業學校的機構典藏網站查，常有另一份公開全文



## Google Scholar

搜尋作者姓名 + 題目關鍵字，作者本人常會上傳可公開的版本



## 直接寫信問作者

多數研究者樂於分享自己的論文，禮貌詢問即可，附上你的研究動機更容易得到回覆



## 館際合作 / 調閱

透過圖書館的館際合作或閉架書庫調閱服務，向典藏單位申請取得

*小提醒：申請調閱、館際合作都需要工作天，題目一確定就可以先送出申請，不用等到真的要寫的時候。*

02



# 怎麼找、怎麼判斷

從檢索詞、四層系統、AI 搜尋，到判斷一篇論文可不可信

檢索策略

# 檢索詞，比系統更重要

### 中英文各準備一組

國內論文系統用中文詞，國外系統用英文詞；先列出中英對照再查

### 借用學科的說法

同一個概念在不同學科常有不同叫法；從相關論文的關鍵詞欄位借詞最快

### 上位詞、下位詞、同義詞

查不到時，先換一組詞，而不是急著換資料庫

*最快的擴詞方式：看一篇找到的論文的「關鍵詞」與「摘要」，直接拿來當下一輪檢索詞。*

同一個研究問題

# 傳統檢索 vs AI 搜尋：各自適合哪個階段

| | 傳統資料庫檢索 | AI 輔助搜尋 |
|---|---|---|
| **提問方式** | 關鍵字 + 邏輯運算 | 自然語言描述問題 |
| **擅長** | 精準、可重複、範圍可控 | 發現沒想到的關聯概念、快速摘要 |
| **限制** | 需要先有對的詞 | 結果不一定可重現，可能遺漏，也可能給出不存在的文獻 |
| **建議用法** | 確認文獻存在、系統性搜尋 | 探索階段找線索，再回傳統系統驗證 |

*目的不是比較誰比較好，而是知道各自適合的階段——兩種結果交叉看，才比較不容易遺漏。*

# 系統裡容易被忽略、但很好用的功能



## 熱門排行榜 / 熱門檢索詞

國圖系統有「熱門排行榜」與近 1 天到歷年的「熱門檢索詞」，可快速看出主題現在夯不夯



## 同義詞 / 模糊查詢模式

查詢模式除了精準比對，還有模糊、同音、同義詞——想不到同義說法時，切換模式再查一次



## 用學門 / 學類先框領域

同一個關鍵字在不同學門的討論方向差很多，先限定學門、學類，結果更貼近你要的角度



## 下載 / 被引用數是影響力線索

點閱、下載、被引用次數較高的論文，通常在領域內較受關注，可以優先列入必讀

## 附錄比正文更好用

問卷、訪談大綱、程式碼常常完整附在附錄——直接當工具範本用，不用自己重新設計一次

## 雪球法：滾出一片文獻網

從一篇夠好的論文，往它的參考文獻回頭查，再用這些文獻的參考文獻繼續查，很快長出文獻地圖

## 反查指導教授與口試委員

同一個指導教授、同一批口試委員，往往長期耕耘同個領域——查他們的其他論文，等於拿到隱藏書單

## 用畢業學年度篩選抓熱點

把畢業學年度限定在近三年，快速看出這個主題現在被怎麼談，比單純排序更容易抓到趨勢

# AACODS 檢核表（Tyndall, 2010）

英國、澳洲常用一套叫 AACODS 的六題檢核表，來評估論文、報告等「灰色文獻」的可信度。

### 權威 Authority

作者是誰？隸屬單位、指導教授是誰？

### 正確 Accuracy

論述有沒有可靠、可查證的資料支持？

### 涵蓋 Coverage

有沒有清楚說明研究範圍與限制？

### 客觀 Objectivity

有沒有明顯立場或利益偏誤？容易看出來嗎？

### 時效 Date

找得到研究時間嗎？對現在還適用嗎？

### 貢獻 Significance

這篇論文提供了什麼獨特、其他文獻沒有的東西？

# 怎麼套用這六個問題？

| 向度 | 小樺看到的線索 | 判斷 | 過來人提醒 |
| --- | --- | --- | --- |
| **權威 Authority** | 作者是相關系所碩士生，指導教授長期耕耘這個領域 | 可信度較高 | 查指導教授的其他論文，最快確認 |
| **正確 Accuracy** | 研究方法一節清楚交代資料來源與工具 | 有支持依據 | 方法寫得清楚，才查證得到 |
| **涵蓋 Coverage** | 題目範圍界定清楚，目次也對應得上 | 範圍明確 | 看目次比看標題更準 |
| **客觀 Objectivity** | 結論有主動說明研究限制與作者立場 | 尚稱中立 | 摘要看不出立場，要翻動機與結論 |
| **時效 Date** | 近三年畢業，資料蒐集時間也不算舊 | 夠新 | 資料蒐集年份比畢業年份更重要 |
| **貢獻 Significance** | 整合了兩個較少被一起使用的理論框架 | 有獨特貢獻 | 需要背景知識，多讀幾篇累積判斷力 |

*綜合判斷：六項都通過，可以放心引用——但仍建議交叉比對一到兩篇其他文獻，補足論證的完整度。*

# 怎麼有效率讀一篇論文，不用整篇通讀

STEP 1

## 摘要，中英都看

中文摘要精簡扼要，英文摘要常補充不同重點，兩個版本合看更完整

STEP 2

## 直接跳到結論

結論通常會濃縮全篇最重要的發現與限制，比從第一章開始讀更快抓到重點

STEP 3

## 用目次挑相關章節

只挑跟你題目最相關的一兩章精讀，其餘章節先跳過，需要時再回頭查

STEP 4

## 邊讀邊記頁碼

用自己的話摘錄論點並標注頁碼，寫文獻回顧時才不用回頭重找出處

*小提醒：先用摘要 + 目次快篩到 5-8 篇，篩過一輪再精讀，不要一開始就每篇從頭讀到尾。*

03

# 引用、倫理與 AI 協作

從「這是不是抄襲」到「AI 幫我找的文獻，能不能放進參考書目」

# 政大學生違反學術倫理：常見情形與可能後果

依據《國立政治大學學生違反學術倫理審議辦法》整理

## 一、正確性問題

重點：關鍵在於資料與成果是否真實、引用是否正確。

### 造假

虛構不存在的申請資料、研究資料或研究成果。

### 變造

不實變更申請資料、研究資料或研究成果。

### 抄襲

援用他人之申請資料、研究資料或研究成果，未註明出處；或標示出處不當，情節重大者。

## 二、原創性問題

重點：關鍵在於作品是否真正出自本人，且對既有成果有適當說明。

- 由他人代寫
- 未經註明而重複出版或公開發行
- 大幅引用自己已發表之著作，未適當引註
- 以翻譯代替論著，並未適當註明

其他違反學術倫理行為

## 可能後果

### A 一般作業／報告／期刊發表

如有上述情形，任課教師或學習歷程審定單位得依情節輕重、專業判斷與本校規定，提出懲處建議。

### B 學位論文、創作、展演、書面報告或技術報告

經學院或相關單位調查屬實者，得**撤銷學位並註記退學**。

實際認定與處置仍以校內正式審議與規定為準。

## 給學生的快速提醒

- 引用他人資料時，要清楚標示來源。
- 即使是自己的舊作品，再使用也要適當說明。
- 從作業、報告到論文，學術誠信都很重要。

臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

學生系統首頁 新手上路 使用規範 資源分享 最新消息

# 必修學生

學校已先為學生建立帳號，帳號是學號，密碼預設學號末 5 碼

首次登入須先驗證帳號，並完成帳號開通手續

若未出現此步驟，請停止操作並立即與本中心聯繫

登入後，系統已預選必修課程，請依指示閱讀所有必修課程

閱讀完畢後填寫總測驗，通過總測驗可立即下載修課證明

【公告】本中心合作學校之 113 學年度入學必修學生修課 5 項步驟，詳見公告。

臺北市

國立政治大學

請輸入您的學號

密碼

忘記密碼？

請將我不是機器人打勾

我不是機器人

reCAPTCHA

登入

# 基礎課程修課流程

**1 選課 Courses**

從[課程專區]開始上課，請將[我的課表與總測驗]列出的單元閱讀完畢。

**2 學習 Study**

修習中0單元
累計已通過測驗18單元

**3 測驗 Exam**

將[我的課表與總測驗]列出的單元閱讀完畢即可進行總測驗。

**4 成績 Score**

累積修課時數6小時0分鐘。總測驗通過後可立即至[學習歷程]下載修課證明。

- 0101_研究倫理定義與內涵
- 0102_研究倫理專業規範與個人責任
- 0103_研究倫理的政府規範與政策
- 0104_不當研究行為：定義與類型
- 0105_不當研究行為：造假與變造資料
- 0106_不當研究行為：抄襲與剽竊
- 0107_不當研究行為：自我抄襲
- 0108_學術寫作技巧：引述
- 0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫
- 0110_學術寫作技巧：引用著作
- 0111_論文作者定義與掛名原則
- 0112_著作權基本概念
- 0113_個人資料保護法基本概念
- 0114_隱私權基本概念
- 0115_受試者保護原則與實務
- 0116_研究資料管理概述
- 0201_研究中的利益衝突
- 0207_學術研究者的社會責任




https://ethics.moe.edu.tw/files/resource/ebook/file/ebook_05.pdf


壹 為什麼需要瞭解學術寫作？ 02
一．學術寫作的重要性 03
二．未遵循學術寫作原則的影響 03
三．學術寫作和一般寫作哪裡不一樣？ 05

貳 常用的學術寫作技巧 06
一．引述 07
二．改寫 08
三．摘寫 09
四．引用著作 10
五．常見的錯誤寫作行為 10
六．延伸閱讀 12

參 如何運用生成式AI輔助學術寫作？ 14
一．激發寫作的方向——研究發想 15
二．彙整寫作的素材——文獻蒐集 15
三．提升寫作的品質——翻譯、潤飾與改寫文句 15
四．運用生成式AI於學術與研究活動應注意事項 16
五．延伸閱讀 17

肆 文章相似度比對工具介紹 20
一．誠功文章相似度比對系統（教育版） 21
二．學位論文相似檢測輔助系統 22

## 引用 Quotations

- 直接使用原文的句子或段落
- 必須加上引號或依格式做區塊引用
- 要標示作者、年份、頁碼（依引用格式而定）
- 適合：保留原句說法、分析關鍵措辭

例 作者指出：『圖書館不只是資訊提供者，也是學習支持者。』

重點：文字不能改動，且一定要註明來源

## 改寫 Paraphrase

- 用自己的話重述原文重點
- 內容接近原意，但句型與用字要重新表達
- 不需要加引號，但仍要標示來源
- 適合：整合文獻、放入自己的論述脈絡

例 可改寫為：圖書館除了提供資訊，也在學習歷程中扮演支持角色。

重點：不是換幾個字而已，仍然要註明來源

## 摘要 Summary

- 將較長內容濃縮成更短的重點
- 只保留核心觀點，不呈現所有細節
- 用自己的話表達，仍要標示來源
- 適合：概述一篇文章、章節或多篇研究

例 可摘要為：作者認為圖書館具有資訊服務與學習支持的雙重功能。

重點：篇幅更短、抓大意，也要註明來源

## 快速比較

| | 引用 | 改寫 | 摘要 |
|---|---|---|---|
| 是否保留原句 | 是 | 否 | 否 |
| 篇幅長短 | 適常接近原文 | 與原文相近或略短 | 明顯較短 |
| 是否要標示來源 | 都要 | 都要 | 都要 |
| 常見用途 | 分析原文 | 融入論述 | 概述重點 |

**最容易誤會的地方** | 改寫與摘要雖然使用自己的話，仍然不是自己的原創觀點，因此**都必須註明來源**。

實際引用格式（APA、MLA、Chicago 等）請依課程或期刊要求為準。

OCW National Taiwan University | 臺大開放式課程

探索課程 關於我們 常見問題

全部課程 文史哲藝 法社管理 理工電資 生農醫衛

進階搜尋 清除篩選

搜尋學院 All 英外語授課 百家學堂 寫作

探索結果 共 13 筆（由新至舊排列）




Academic Integrity in Research & Writing

Kevin Kau, Amy (Chih-Jou Hu)

OCW




學術寫作停看聽

陳翊齊、張晨

OCW

## 學術寫作停看聽 https://ocw.aca.ntu.edu.tw/courses/110S202/3

課程內容

課程簡介

1 The issue of plagiarism

2 Writing Summaries

3 **Writing Paraphrases**

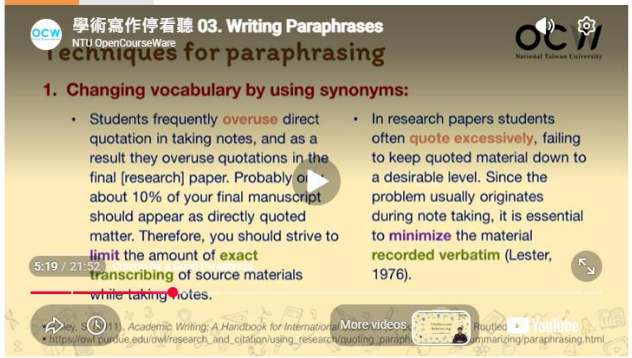
4 Citations & Referencing

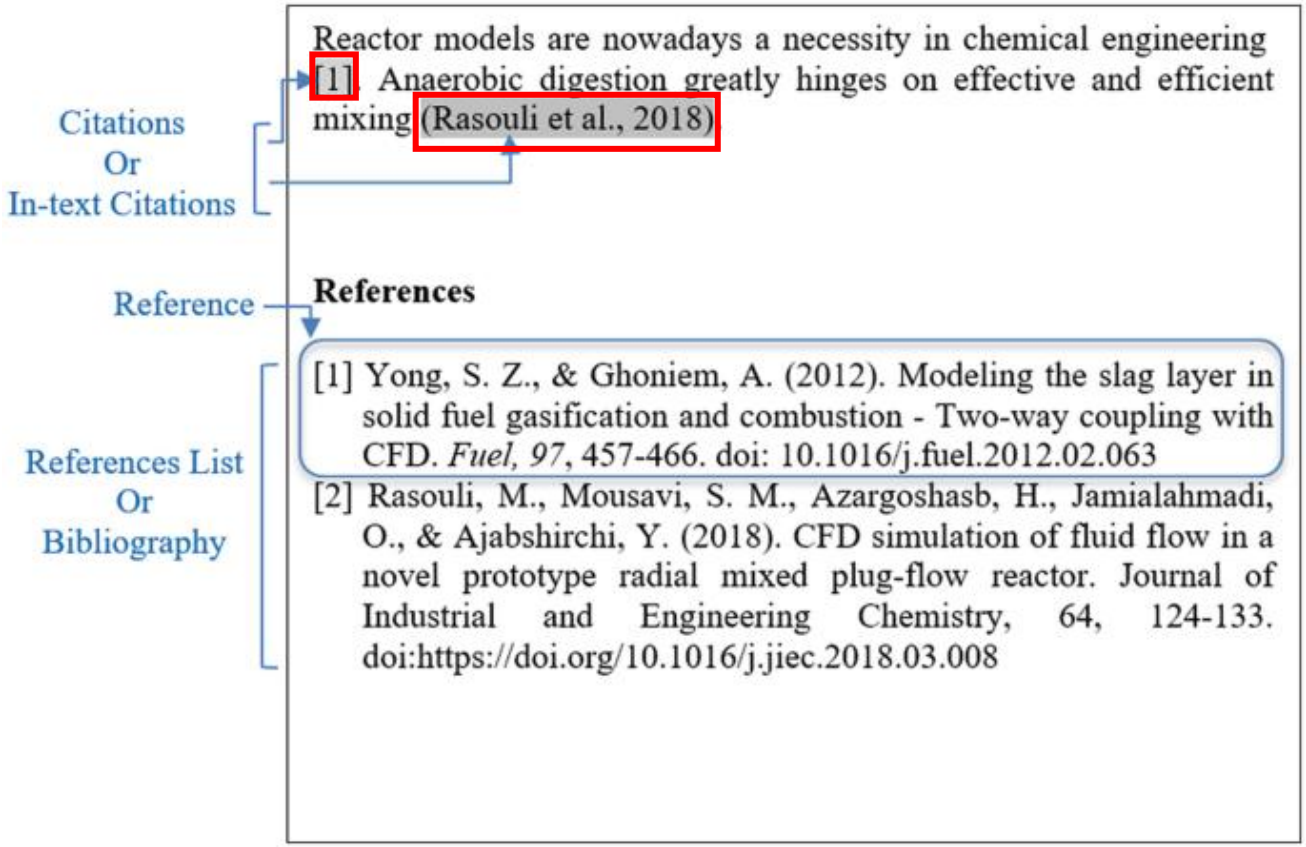
5 Quotations

6 Using Generative AI

Writing Paraphrases

來源1 來源2






**清楚標示出這段文字來自他人！**

- 有些格式會出現人名和時間，讓讀者一看就知道這個是來自誰、哪一年的觀點，有助於判斷權威性或時效性。
- 有些格式則是數字，若讀者想了解再去看參考文獻的完整訊息。

- 按照引文出現順序(數字)或作者姓氏筆畫排序。
- 以領域內共同接受的格式來組織關於此資源的重要資訊：作者、年代、文章名、刊名、卷期號→用這些資訊就能在圖書館或資料庫檢索得到！
- 網路資料可能會有失效或內容更改的狀況，因此學術資料引用文獻都盡量要找有權威性的來源。

圖片出處

Agrawal, A., Rasouli, M. (2019). Introduction to Reference, Bibliography, and Citation. In: EndNote 1-2-3 Easy!. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-24889-5_1

https://www.ilc.cuhk.edu.hk/Chinese/APAMLA/index.aspx

# 學術論文寫作：中文論文格式


參考APA格式
簡介
版面格式
文內註
通例
樣式
印刷物（作者為個人）
印刷物（作者為團體）
同一作者多種著作
同時引用不同作者著作
作者多於一人
轉引第三方觀點
引用互聯網資料
引文格式
腳註及尾註
參考文獻
表格與圖表

參考MLA格式
參考APA格式


## 參考APA格式：文內註（In-Text Citations）

### 通例

在正文部分，APA格式使用「括號引用」（parenthetical citation）的方式來注明徵引資料。簡言之，當你以引用、概要或改寫的方式提及他人的觀點時，必須在其後括注資料來源。至於括號內的內容，APA格式並不會因文獻資料的媒體形式不同而有所改變，詳情可見後續說明。

### 樣式

APA格式要求以「作者」加「出版年份」的方式作標示，例如「（唐君毅，1984）」。如未直接引用原文，不必標明頁碼。而文獻的完整記述，則應於文末的「參考文獻」部分詳細列出。需要注意的是，APA格式為求簡潔，只要求列出作者的姓氏（last name），但在中文論文的場合，這種表示方式反容易出現混淆，建議列出作者全名。

作者全名可在正文或括號內出現，而出版日期則必置於括號內。具體樣式有四種：

> 重視實學只是明末清初的士人階層所提出的主張，在大眾階層之中，其實另有一種觀念頗為流行，就是強調因果報應的「善書」思想（唐君毅，1984）。

如引用的文獻有三至五作者，在第一次引用時須列出全部作者的姓名。如：

> 劉俊哲、段吉福與唐代興等（2008）指出，熊十力雖然對西學沒有深入了解，對西方文化的認知較多在物質層面，但他還是敏銳地察覺到中西思想特點的差異所在。

而在再次引用時，則只列出第一名作者的姓名，然後加上「等」字。如：

> 劉俊哲等（2008）認為，熊十力雖然不曾系統地學習過西方哲學，但是憑藉精通佛學此一門源自印度的學問，熊氏成功據此為前提，把握住近代西方哲學的發展方向。

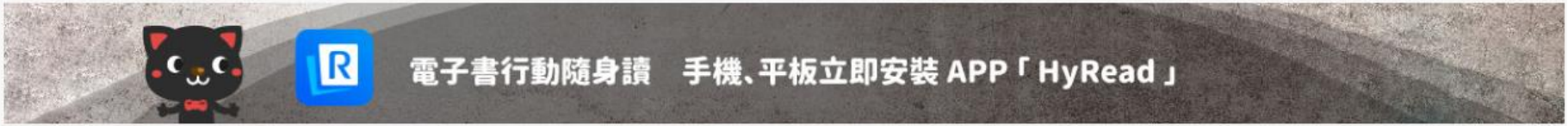
如引用的文獻有六位或以上作者，在引用時只列出第一名作者的姓名，然後加上「等」字。如：

> 許雅惠等（2006）指出，幼兒類近自發練習的「功能性遊戲」多數在2歲以前發生，之後隨著他們年齡的增長而逐步減少……

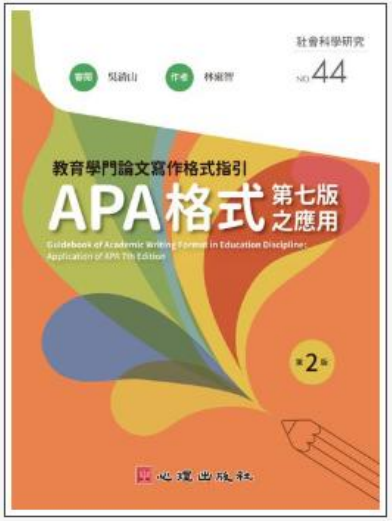
### 轉引第三方觀點

嚴謹的論文須避免以轉引的方式引述第三方觀點，宜尋找文獻的原始出處。如確實找不到，則須在括號內加上「轉引自」三字，以為識別。如：

> 不少學者均認為，無政府狀態是研究國際政治的重要前設，如同海倫・米爾納（Helen Milner）所言，「無政府狀態的觀念，已經被置於國際政治學的中心地位」（轉引自刑悅與詹奕嘉，2008，頁73）。






# 教育學門論文寫作格式指引:APA格式第七版之應用

點閱：89

其他題名：APA格式第七版之應用 APA格式第7版之應用
作者：林雍智著
出版年：2023
出版社：心理出版社股份有限公司
出版地：新北市
集叢名：社會科學研究:No.44 社會科學研究系列:81244
格式：PDF,JPG
頁數：258
ISBN：9786267178690
EISBN：9786267178935 EPUB; 9786267178942 PDF
分類：教育
附註：附錄: 1, APA格式第七版通用範例參考--2, APA格式運用上的常見問題(FAQ)

臺灣學術電子書資料庫聯盟

可借 70 冊

借閱

隨借隨還

部分試閱

表 3-1

**基本內文文獻引用款式**

| 作者人數 | 括號內引用 | 敘述性引用 |
|---|---|---|
| 一位作者 | （鄭崇趁，2018）<br>(Weick, 2009) | 鄭崇趁（2018）<br>Weick (2009) |
| 二位作者 | （張世彗、藍瑋琛，2018）<br>(Hargreaves & O'Connor, 2009) | 張世彗與藍瑋琛（2018）<br>Hargreaves and O'Connor (2009) |
| 三位作者以上 | （洪儷瑜等人，2019）<br>(Moulthrop et al., 2006) | 洪儷瑜等人（2019）<br>Moulthrop et al. (2006) |
| 團體或機關單位首次引用 | （教育部國民及學前教育署〔國教署〕，2020）<br>(Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2018) | 教育部國民及學前教育署（國教署，2020）<br>Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2018) |
| 團體或機關單位第二次後引用 | （國教署，2020）<br>(CDC, 2018) | 國教署（2020）<br>The CDC (2018) |
| 沒有縮寫的團體作者 | （財團法人高雄市三塊厝興德團，2020）<br>(Stanford University, 2020) | 財團法人高雄市三塊厝興德團（2020）<br>Stanford University (2020) |

**參考文獻中部分元素缺漏補正之解決方案**

| 缺漏元素 | 解決方案 | 範例 | |
|---|---|---|---|
| | | 內文中的文獻引用 | 參考文獻 |
| 核心元素皆未缺漏 | 按順序 | （作者，年代）<br>作者（年代）<br>(Author, Year)<br>Author (Year) | 作者（年代）。題目。來源。<br>Author (Date). Title. Source. |
| 作者<br>Author | 列出題目、年代和來源 | （題目，年代）<br>題目（年代）<br>(Title, year)<br>Title (year) | 題目。（年代）。來源。<br>Title (Year). Source. |
| 年代<br>Date | 列出作者，年代寫（無日期或 n.d.），後再寫題目和來源 | （作者，無日期）<br>作者（無日期）<br>(Author, n.d.)<br>Author (n.d.) | 作者（無日期）。題目。來源。<br>Author (n.d.). Title. Source. |
| 題目 | 列出作者和年代，再用方括號說明主題，後列出來源 | （作者，年代）<br>作者（年代） | 作者（年代）。〔描述主題〕。來源。 |
| 作者和年代 | 列出題目，年代寫（無日期），後再列出來源 | （題目，無日期）<br>題目（無日期） | 題目（無日期）。來源。 |
| 作者和題目 | 將主題用方括號描述，再列出年代和來源 | （〔描述主題〕，年代）<br>〔描述主題〕（年代） | 〔描述主題〕（年代）。來源。 |
| 年代和題目 | 列出作者，年代寫（無日期），再用方括號描述主題，後置入來源 | （作者，無日期）<br>作者（無日期） | 作者（無日期）。〔描述主題〕。來源。 |
| 作者、年代和題目 | 以方括號描述主題，然後列出（無日期），再列出來源 | （〔描述主題〕，無日期）<br>〔描述主題〕（無日期） | 〔描述主題〕（無日期）。來源。 |
| 來源 | 比照個人通訊紀錄引用或找尋其他的來源引用 | （個人紀錄類別，詳細年月日）<br>個人紀錄類別（詳細年月日） | 不必列出參考文獻 |

截圖取自：林雍智 (2023)。教育學門論文寫作格式指引:APA格式第七版之應用 。心理出版社。

## 三、中文雜誌、報紙文章格式

● 紙本雜誌文章

作者（年、月）。文章名稱。**雜誌名稱，卷**（期）別，頁碼。

範例：

賓靜蓀（2020 年 5 月）。一場疫情推動教育界加快數位轉型。**親子天下，114**，94-95。

【說明：本文獻在內文中的引用方式為賓靜蓀（2020）或（賓靜蓀，2020）。】

● 線上雜誌文章

作者（年、月、日）。文章名稱。**雜誌名稱**。URL。

範例：

程遠茜（2018，3月1日）。公辦公營實驗學校的一天　北市和平實小：從零打造芬蘭式主題教學。**親子天下**。https://www.parenting.com.tw/article/5076333-公辦公營實驗學校的一天　北市和平實小：從零打造芬蘭式主題教學/

【說明：本文獻在內文中的引用方式為程遠茜（2018）或（程遠茜，2018）。】

● 報紙文章（含紙本與線上報紙）

作者（年、月、日）。文章名稱。**報紙名稱**。版次或網址。

範例：

郭琇真、江婉儀（2020，6 月 14 日）。4 千雙手植樹　為地球降溫。**聯合報**，1 版。

阮筱琪（2020，5 月 29 日）。北市小學生運用 AI 設計機器人導覽校園。**國語日報**。https://www.mdnkids.com/news/search_detail.asp?Serial=116565

【說明：報紙名稱後若無版次，使用句點「。」；若還有版次，則報紙名稱和版次中間，以逗點「，」間隔。】

## 四、英文雜誌、報紙文章格式

● 紙本雜誌之文章

Author, A. A., & Author, B. B. (Year, Month). Title of article. *Magazine Title, xx*(xx), xx-xx. 或

Author, A. A., & Author, B. B. (Year, Month Day). Title of article. *Magazine Title, xx*(xx), xx-xx.

範例：

Cherry-Paul, S., Cruz, C., & Ehrenworth, M. (2020, February). Making reading workshop work. *Educational Leadership, 77*(5), 38-43.

● 線上雜誌之文章

Author, A. A., & Author, B. B. (Year, Month Day). Title of article. *Magazine Title*. https://...

範例：

Newsome, M. (2020, June 23). More than 60 colleges hit with lawsuits as students demand tuition refunds. *Newsweek*. https://www.newsweek.com/more-60-colleges-hit-lawsuits-students-demand-tuition-refunds-1512378

● 紙本報紙文章

Author, A. A. (Year, Month Day). Title of article. *Newspaper Title,* Page x.

範例：

Osaki, T. (2019, Apr. 2). Japan's next era to be named Reiwa. *The Japan Times*, 1.

● 電子報（線上）

Author, A. A. (Year, Month Day). Title of article. *Newspaper Title*. https://...

【說明：此處的「電子報」係指從報紙的網站引用之文章。引用自非報紙的網站，如新聞台網站上文章的格式，可參考本章「玖、影音媒體類」之「四、

截圖取自：林雍智 (2023)。教育學門論文寫作格式指引:APA格式第七版之應用 。心理出版社。

DOI 時，自 APA 格式第七版起統一使用最新標準的 DOI 碼標註方式，即用 URL（網址）方式（https://doi.org/xxxx）標註，過去的標註方式（如 DOI: 及 doi:）應轉成最新標注方式。

**問題 11：**

有些期刊中的參考文獻，中文的期刊名或書名部分係比照英文 APA 格式，以斜體方式呈現，而不是劃粗體。哪一種才是正確格式？

回答：APA 格式在中文適用上還有不少待解決之問題，此即為一例。英文中適用之格式，在使用於中文環境時，必須參考中文環境之用法將其轉化，不能直接沿用。由於斜體字為西方的數百年來的排版規則，中文古來並無「斜體字」之作法，書法在書寫上只有粗體與細體之差別，排版上也沒有斜體字。因此，中文參考文獻之期刊名或書名，建議仍以粗體字呈現，因此不僅符合中文之傳統用法，在閱讀上亦較美觀。

其次，但在西文排版的歷史中，斜體與粗體並不是特效，而是一種特殊字體。因此出版社在印刷時，亦可將中文粗體字以某種更美觀、更易與同一文獻中其他字區隔之字體替代（如黑體字或圓體字等）。

**問題 12：**

中文參考文獻要劃粗體、英文參考文獻要劃斜體之處，要劃到哪個部分才正確？

回答：這是一個經常使寫作者困惑的問題。試著心想你正身處一座圖書館中，要從書架中搜尋參考文獻，面對充滿書或雜誌的書架，您的手首先可以觸摸到之處，就是文獻中應該劃粗體／斜體之處。例如「書籍類」，可以觸摸到之處，就僅到該書籍本身，頁數則是要再翻開來之後才能確認的資料；又如「期刊類」，因為圖書館在陳列期刊上，會把該年度所有出版的期刊整理成一大本，因此手首先可以觸摸到的地方，就是彙整後期刊的「卷」，至於「期」和「頁數」則是要打開該彙整資料夾之後方能進一步翻閱。因此，參考文獻才劃粗體／斜體到「卷」處。

**問題 13：**

不同語言的參考文獻，需要分開呈現嗎（例如：分為「中文部分」、「英（外）文部分」）？

回答：APA 格式並未針對此項作法進行規定，中文的文章會區分各部分呈現者，多出現於學位論文上。原則上中文文章中引用的不同語言文獻，不論是否分項列出，習慣上皆按中文→英（外）文之順序排列。因此，是否區分各語系文獻，可參考刊物或學位論文之特別規定。

## 第五節　表和圖製作

**問題 14：**

以往在 APA 格式第六版以前的標號和表名為表上圖下，是否在第七版皆改為一律在上方了？

回答：是的。以往表與圖的名稱有表上、圖下的寫法慣例，且該以粗體呈現之處表和圖亦不同。自 APA 格式第七版起，表和圖的標號和名稱一律改為都在上方了。不過，若有必要在同一段落中呈現表和圖時，表的出現順序仍優先於圖。在文章的「前頁」資料中，表次也應出現在圖次之前。

截圖取自：林雍智 (2023)。教育學門論文寫作格式指引:APA格式第七版之應用 。心理出版社。

# Reference Examples 參考示例

TEXTUAL WORKS 文字作品

DATA AND ASSESSMENTS 數據和評估

AUDIOVISUAL MEDIA 視聽媒體

ONLINE MEDIA 網路媒體

More than 100 reference examples and their corresponding in-text citations are presente
seventh edition *Publication Manual*. Examples of the most common works that writers cit
provided on this page; additional examples are available in the *Publication Manual*.

第七版《*出版手冊*》中提供了100多個參考示例及其相應的文本引用。本頁提供了作者引
見作品的範例;《*出版手冊*》中提供了其他範例。

To find the reference example you need, first select a category (e.g., periodicals) and the
the appropriate type of work (e.g., journal article) and follow the relevant example.

要找到您需要的參考範例，首先選擇一個類別（例如，期刊），然後選擇適當的工作類型
如，期刊文章）並遵循相關示例。

https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples#audiovisual-media

## Online Media 網路媒體

Online media are covered in Sections 10.15 and 10.16 of the *Publication Manual*. Please note that blog posts are part of the periodicals category.

《*出版手冊*》第 10.15 和 10.16 節介紹了在線媒體。請注意，博客文章屬於期刊類別。

**Social Media 社交媒體**

Facebook References Facebook 參考資料

Instagram References Instagram參考資料

LinkedIn References LinkedIn 參考資料

Online Forum (e.g., Reddit) References
在線論壇（例如，Reddit）參考資料

TikTok References TikTok 參考資料

X References X 參考資料

**Webpages and Websites 網頁和網站**

Webpage on a Website References
網站上的網頁引用

Clinical Practice References
臨床實踐參考文獻

Open Educational Resource References
開放教育資源參考

Whole Website References 整個網站引用

**Audiovisual Media 視聽媒體**

Artwork References 作品參考

Clip Art or Stock Image References
剪貼畫或庫存圖片引用

Film and Television References
影視參考資料

Musical Score References 樂譜參考

Online Course or MOOC References
在線課程或MOOC參考資料


Taylor & Francis Online
Browse
Search
Publish
Access provided by
University
Home ▶ All Journals ▶ Computers in the Schools ▶ List
Computers in the Schools ›
Interdisciplinary Journal of Practice, Th
Volume 41, 2024 - Issue 4
Submit an article
Journal homepage
4,556
Views
39
CrossRef citations to date
0
Altmetric
Listen
Review Article
ChatGPT
Concern
d Bag of
Save
Judy Lambert
Pages 559-583 | Publish
Cite this article
To cite this article:
Reference style: APA Chicago Harvard
Lambert, J., & Stevens, M. (2023). ChatGPT and Generative AI Technology: A Mixed Bag of Concerns and New Opportunities. Computers in the Schools, 41(4), 559–583. https://doi.org/10.1080/07380569.2023.2256710
Copy citation to clipboard
Reference styles above use APA (6th edition), Chicago (16th edition) & Harvard (10th edition)
Download citation
Download a citation file in RIS format that can be imported by citation management software including EndNote, ProCite, RefWorks and Reference Manager.
Choose format: RIS BibTex RefWorks Direct Export
Choose options: Citation Citation & abstract Citation & references
Download citations


TURE Link
Find a journal
Publish with us
Track your research
Search
Home › International
AI literacy
review
Review | Open access | Published: 19 April 2023
Volume 10, article number 29, (2023)
Cite this article
Cite this article
Casal-Otero, L., Catala, A., Fernández-Morante, C. et al. AI literacy in K-12: a systematic literature review. IJ STEM Ed 10, 29 (2023). https://doi.org/10.1186/s40594-023-00418-7
Download citation
Download PDF
You have full access to this open access article

# 論文引用與書目管理：5 個關鍵步驟

從開始蒐集文獻就建立正確習慣，不必等論文寫完才整理

## 01 確認適用格式

先看系所規範、指導教授要求或目標期刊的投稿指南。

同一篇論文的中文、英文資料不一定要分別套用不同格式。

## 02 熟悉格式與必要欄位

了解期刊、專書、學位論文、網頁等資料需要哪些資訊。

蒐集時就記錄作者、題名、年份、出版資訊、DOI／網址等。

## 03 查閱最新權威規範

優先參考 APA、MLA、Chicago 官方手冊與期刊投稿指南。

圖書館、寫作中心的教學可輔助，但要留意版本與適用情境。

## 04 及早使用書目管理工具

Zotero、EndNote、Mendeley 可協助匯入、整理與插入引用。

不必精通才開始；逐步學習並核對匯入欄位及引用樣式。

## 05 完成前雙向檢查

逐筆確認正文引註與文末參考書目能相互對應。

檢查遺漏、重複、作者與年份、標點、斜體及文獻類型。

**核心提醒：書目管理工具會協助排版，但不能代替你判斷來源資料是否正確。**

# 第一次用 EndNote？先認識它能幫你什麼

從找文獻到寫論文，把參考資料整理得更有系統






**收集文獻**

從資料庫匯入書目，
不必每筆重打




**整理文獻**

建立個人書目庫，
用群組與標籤分類




**閱讀 PDF**

保存全文、
註記與查找資料




**寫作時引用**

在 Word 插入引用，
連結文獻資料



**編排參考書目**

依指定格式
產生與調整書目

**EndNote 2025 新功能**




AI 輔助閱讀 PDF、整理重點與翻譯（仍需核對原文）



**不知道如何開始？**

政大圖書館提供教學影片與課程，
從安裝、收集到引用都可自行學習。

**引用資料與格式仍須自行核對**

# EndNote下載







校園授權軟體　　軟體清單　常見問題

## EndNote 2025(for Win / Mac)

功能簡介

- Mac
- Windows
- 與特定使用者共享特定的文獻群組
- 可連結訂閱的Web of Science資料庫，生成特定群組文獻的引用報告。
- 功能簡介詳見

軟體公司：碩睿資訊
啟用日期：20250604

### 作業系統

- macOS 10.14, 10.15, 11, 12, 13, 14, 15
- Windows 10, 11

### 硬體需求

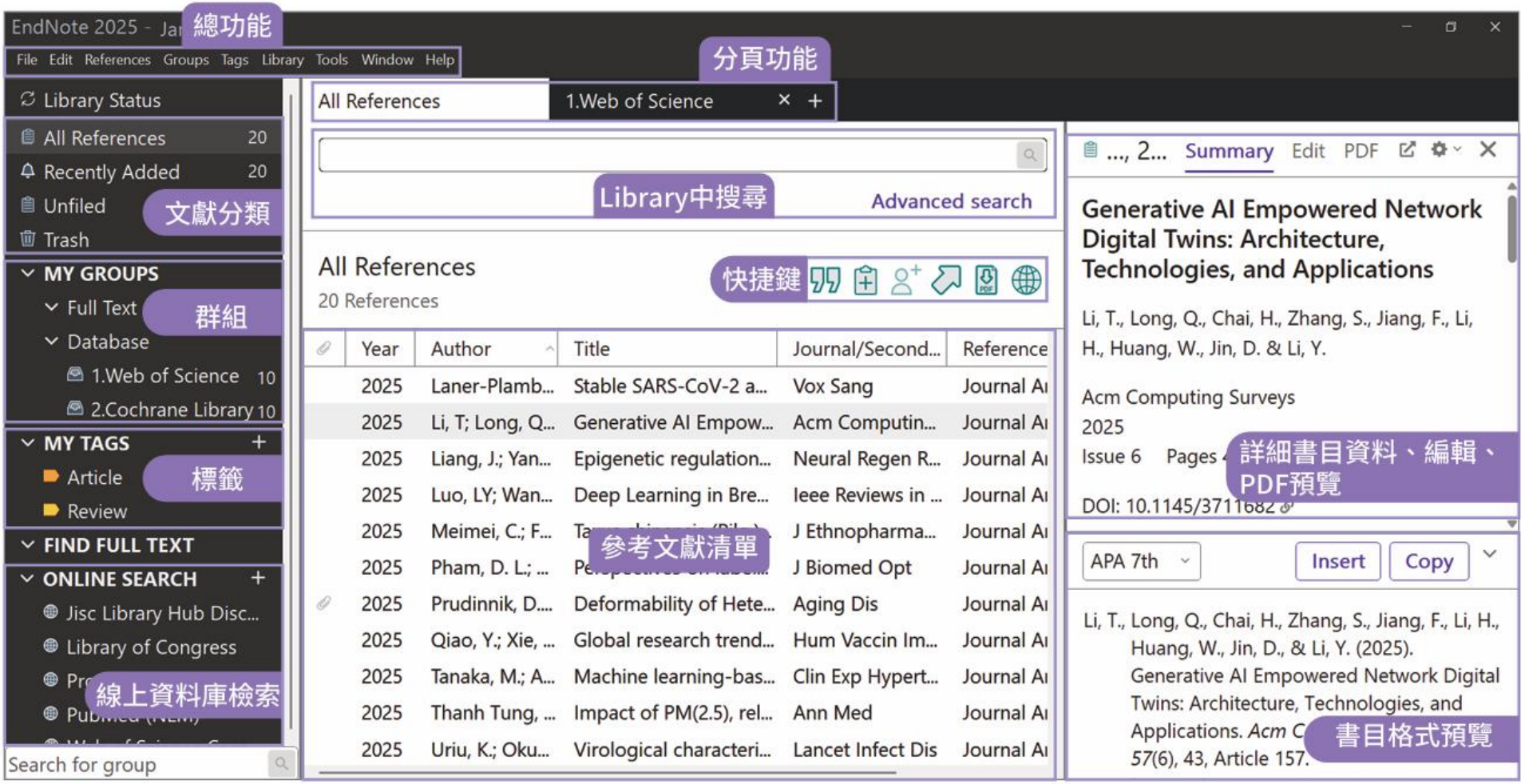
- **Mac**
  - Intel-based or Apple Silicon-based Macintosh
  - Hard disk with 700 MB available
  - Minimum 2GB of available RAM
- **Windows**
  - 1 GHz or faster x86-bit or x64-bit procesor
  - 600 MB hard disk space available
  - Minimum 2 GB of available RAM

### 必讀

檔案01為 Windows版
檔案02為 Mac版

Office請使用桌機版

Windows版安裝說明，可參考 安裝說明手冊
Mac版安裝說明，可參考 安裝說明手冊
Office相關相容說明， 可參考




https://www.sris.com.tw/ts/download/EndNote%202025%20for%20Win%20%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%8F%83%E8%80%83%E6%89%8B%E5%86%8A.pdf

## 排序與篩選

排序依照

相關程度較高

每頁顯示

10 筆

資料範圍

僅顯示所屬單位館藏 (49,884)

限定條件

學術文獻 日本期刊

選擇全部 已選擇10筆

期刊

### 「AIと外国語学習」講座での実践成果－AI時代に求め

曾秋桂(Tseng, Chiu-kuei)

《淡江日本論叢》 45輯 (2022 / 06) Pp. 17-40

17 「AI 與外語學習」講座課程之實踐成果 ―為了培育 AI 時代所需跨域
漸成為常態之際，與高等教育關係密 切 的 先 進 科 技 (Technology) 當

### 引用

匯出至Endnote

匯出至Refworks

下載為RIS

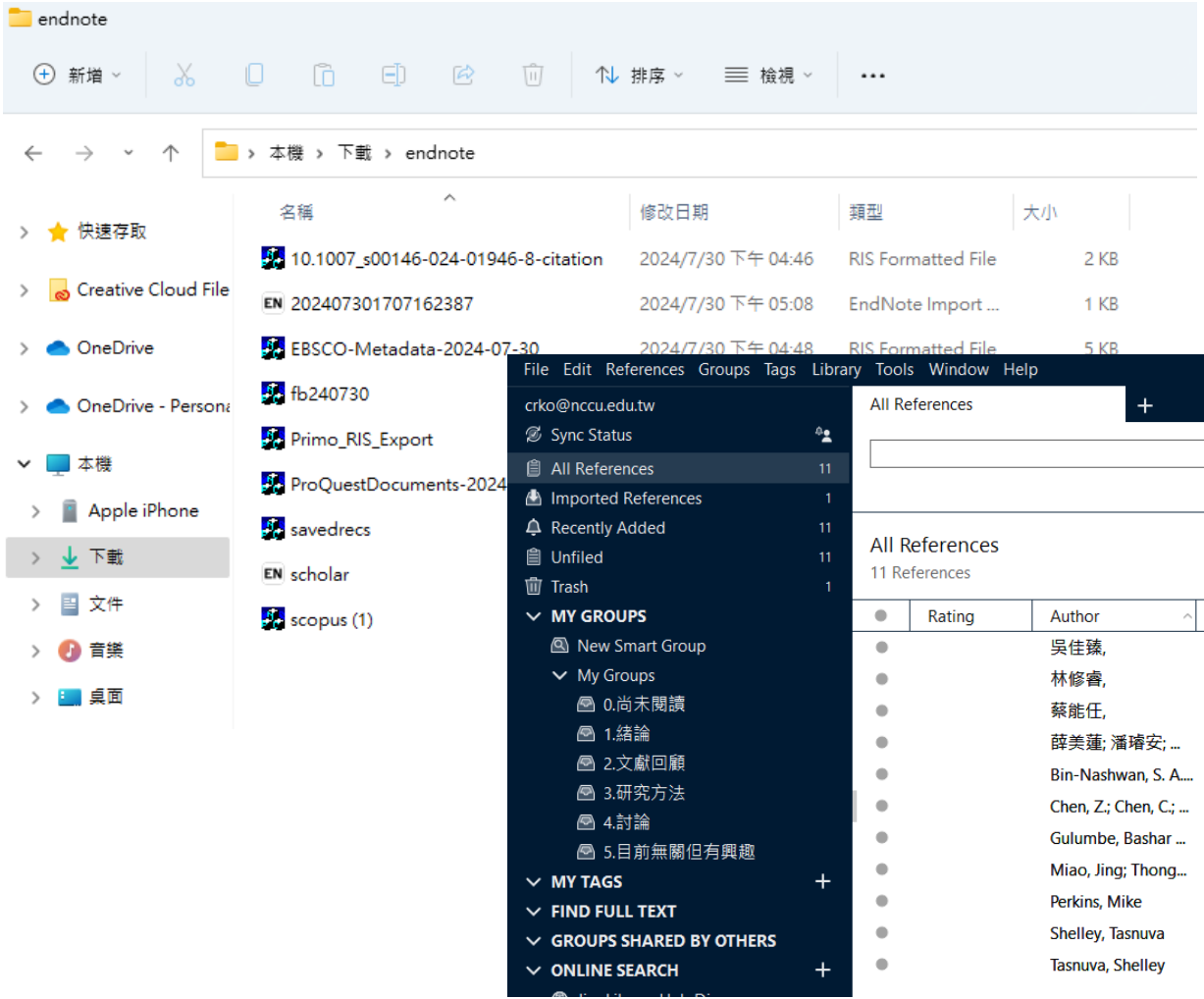
下載為BibTeX

引用條目

曾秋桂（2022）。「AIと外国語学習」講座での実践成果－AI時代に求められる学際的スキルアップを目指して－。淡江日本論叢，(印製中)，17-40。
https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=2075356X-N202303020002-00002
陳相州（2025）。日本語作文評価における生成AIの効果検証－プロンプト、AIプロバ

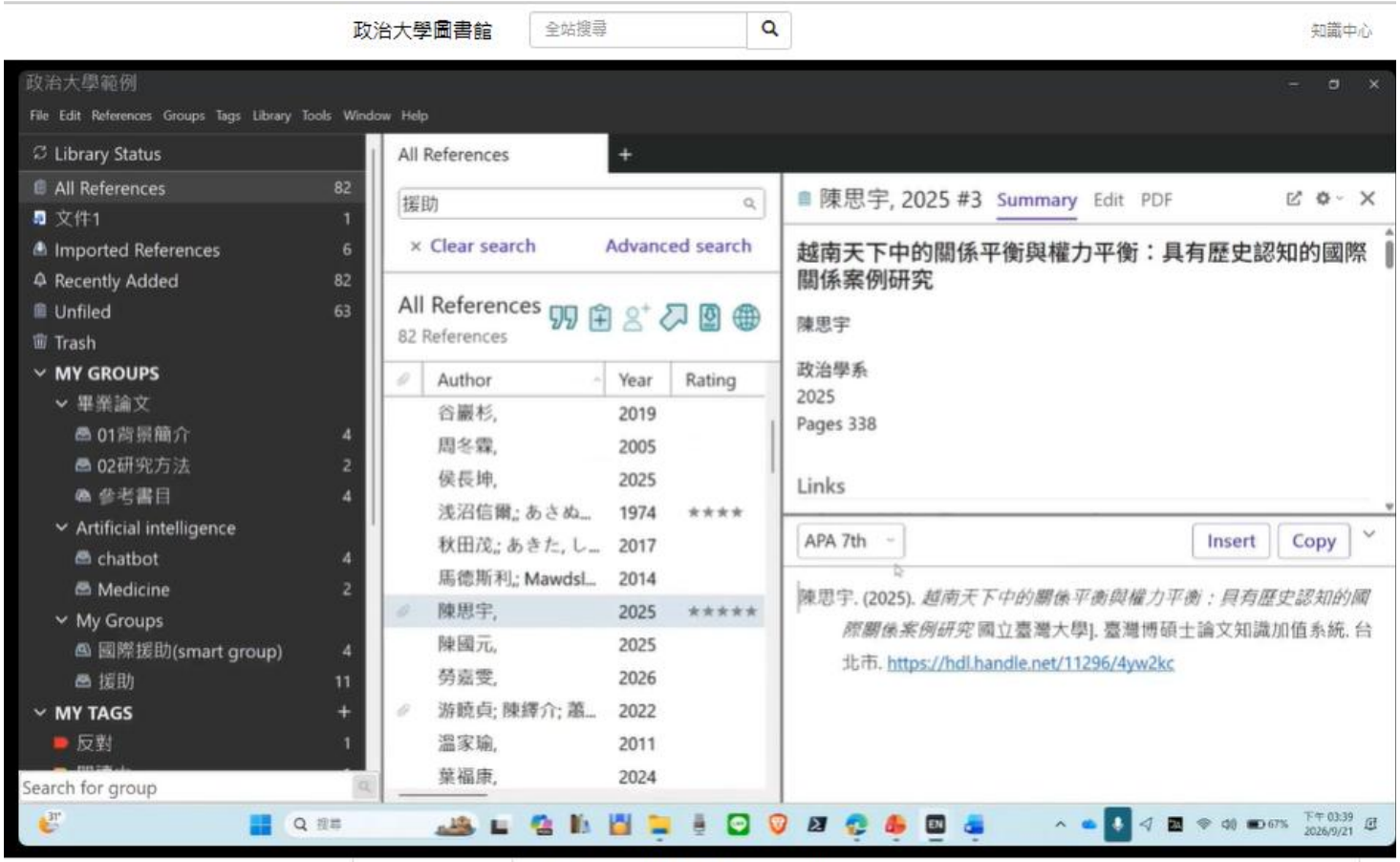
APA7

複製




這些下載的檔案長相有兩種
命名方式都不一樣！
點開就會直接匯入Endnote！

點選完就可以刪除~
刪除不會影響到Endnote裡的書目！




3-4-3 書目管理軟體-Endnote2025

https://lib.video.nccu.edu.tw/media/415


2.1 Mac安裝

3. 建立Library

3.1 在Mac建立Library

4. EndNote 2025更新功能介紹

5. 註冊個人化帳號

6. 由電子資源匯入

6.1 由台灣博碩士論文加值系統匯入

6.2 圖書館Primo

6.3 由Web of Science匯入

6.4 由ProQuest平台匯入

6.5 由期刊匯入

7. 由PDF匯入

7.1 AI功能-Researh Assistant

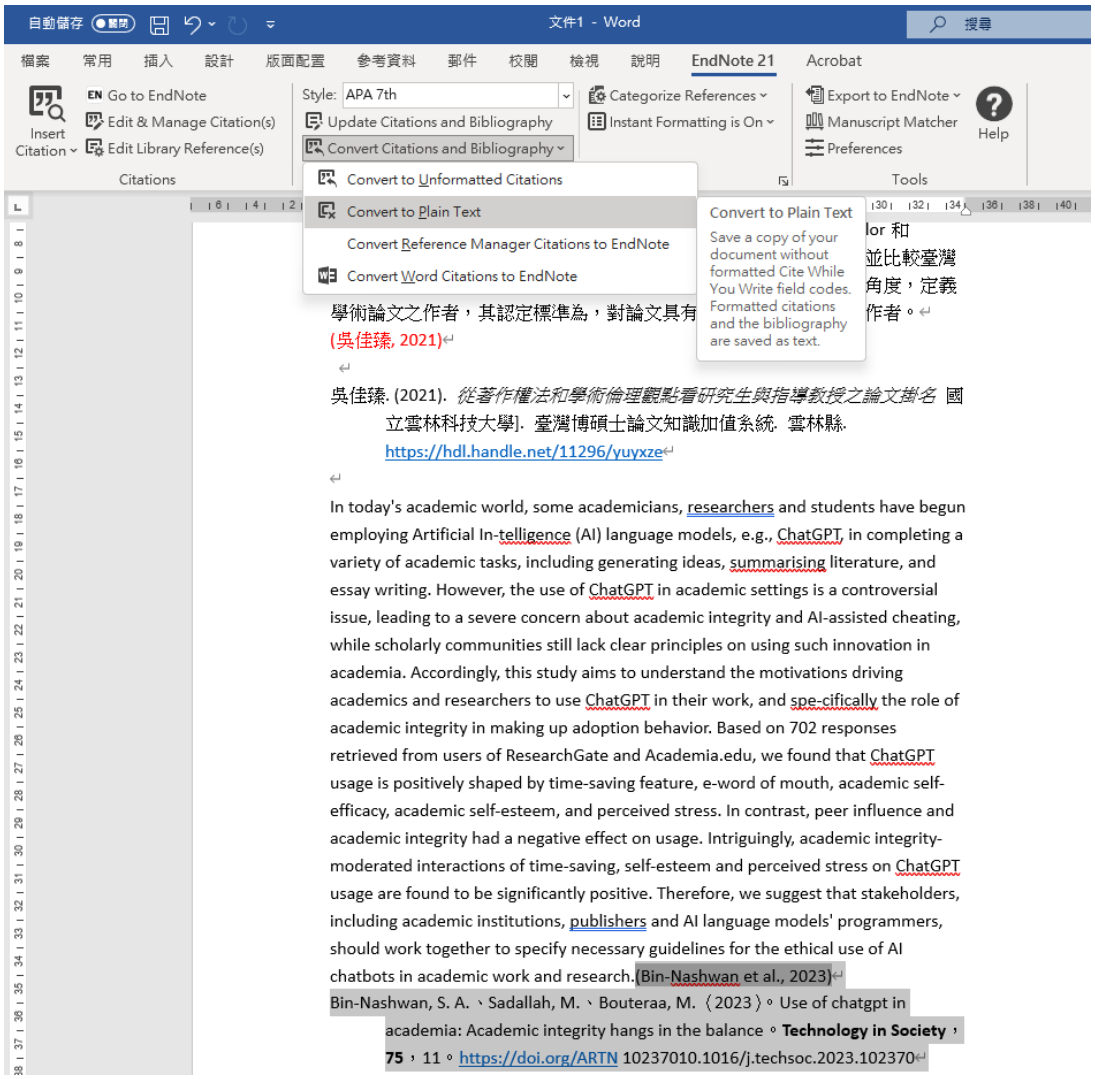
7.2 AI功能-翻譯PDF

8. 管理書目資料

8.1 Gropus

8.2 Tags

9. 在Word操作使用



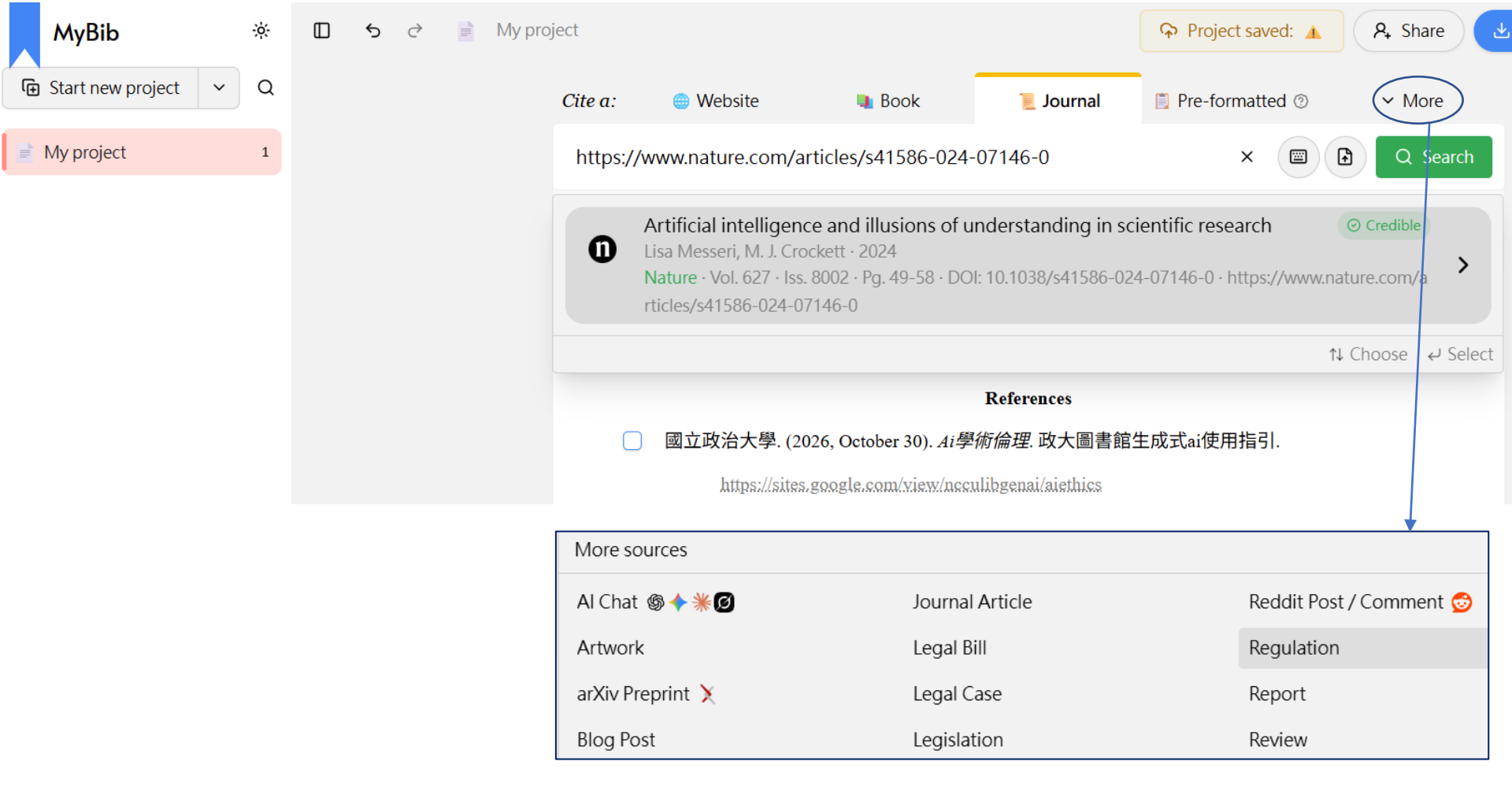

## 會和Endnote連動

→ 如果發現引文資料錯誤，要回到Endnote編輯！

## 整份文件都只能用一種格式

→ 如果需要中英文兩種引文格式，可以先完成英文格式的檢查、將英文格式的轉成純文字，接著再使用中文格式

https://www.mybib.com/



## New Website

Check details
Search results can contain incorrect information. Double-check before proceeding.

*Contributors*

Webpage author: 國立政治大學

Add another webpage author | Add editor

*Page/Article*

Title of article or page: Ai學術倫理

Date published: 2026 | 10 | 30 | Today

URL: https://sites.google.com/view/ncculibgenai/aiethics

Date accessed / viewed: 2026 | 11 | 4 | Today

*Website*

PREVIEW

國立政治大學. (2026, October 30). *Ai學術倫理*. 政大圖書館生成式ai使用指引. https://sites.google.com/view/ncculibgenai/aiethics

Cancel | Add

## New AI Chat

*AI chat*

Chat title / prompt description: Ai學術素養月報

Date generated: 2026 | 11 | 1 | Today

Content type: Generative AI chat

*AI tool*

AI tool: ChatGPT

Model / version: gpt-6-thinking

Developer / company: OpenAI

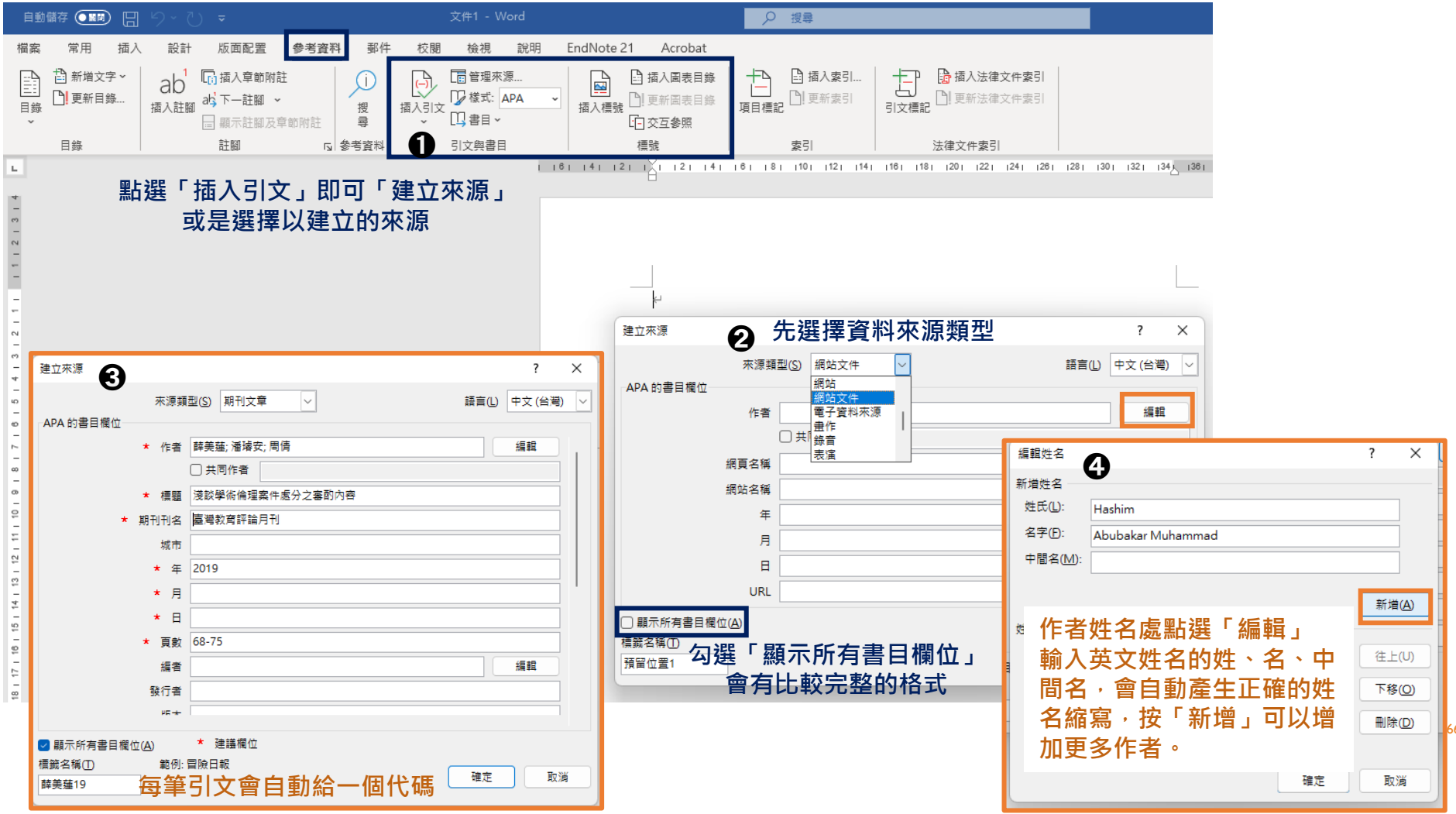
Share URL: https://chatgpt.com/share/6aeb35b8-75f8-83ec-acac-f9a27024cb

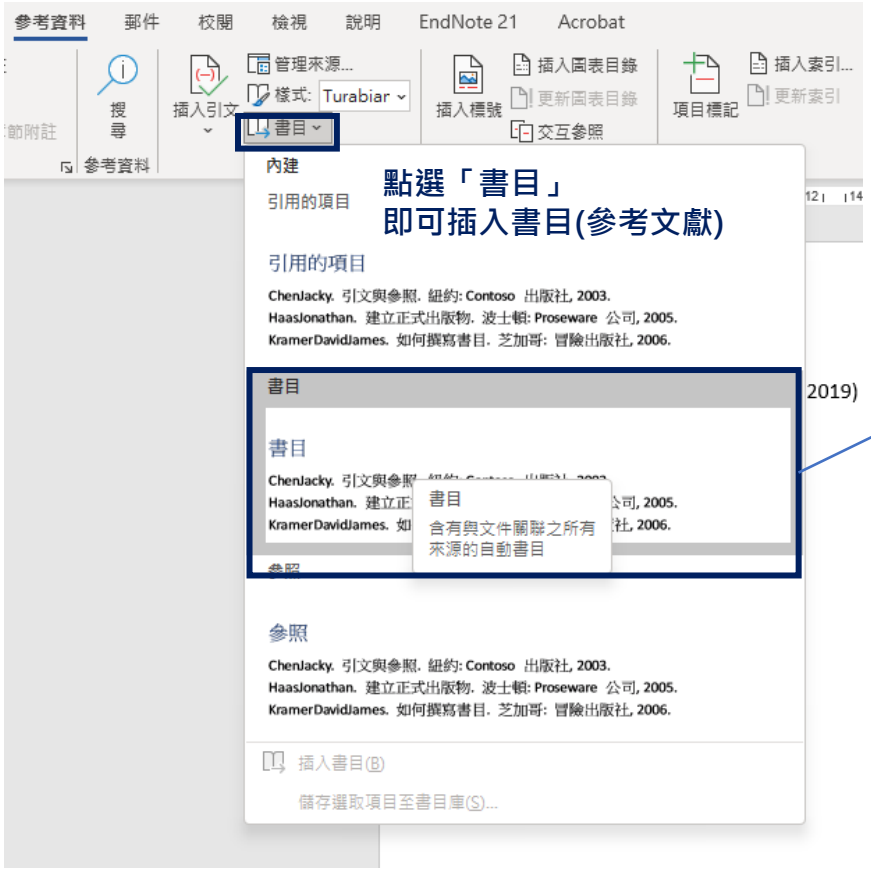
*Annotation*

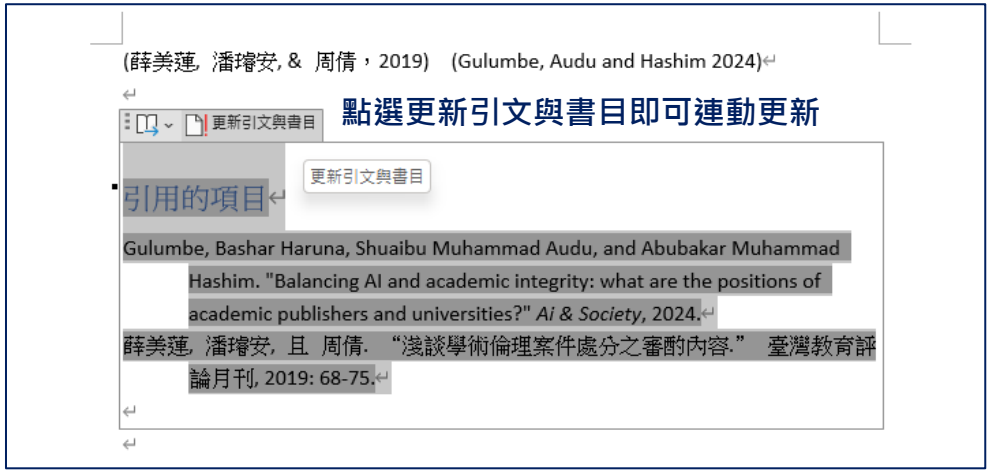
PREVIEW

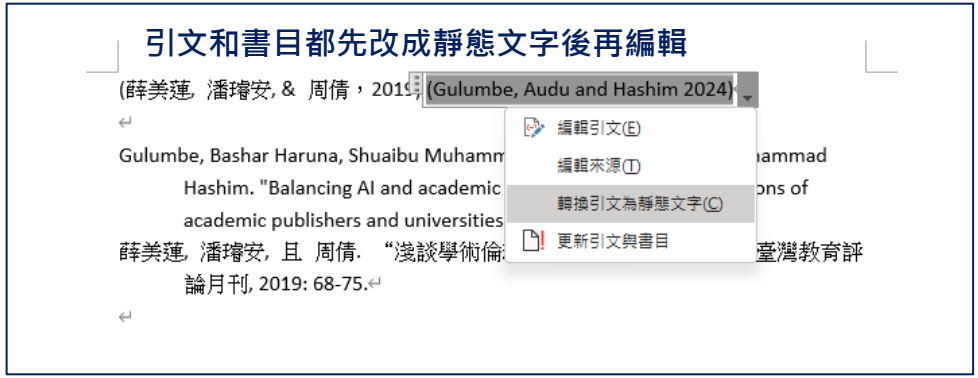
OpenAI. (2026, November 1). *Ai學術素養月報* [Generative AI chat]. ChatGPT. https://chatgpt.com/share/6aeb35b8-75f8-83ec-acac-f9a27024cb2f

Cancel | Add


檔案 常用 插入 設計 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 說明 EndNote 21 Acrobat
目錄 新增文字 更新目錄...
插入註腳 插入章節附註 下一註腳 顯示註腳及章節附註
搜尋
插入引文 管理來源... 樣式: APA 書目
插入標號 插入圖表目錄 更新圖表目錄 交互參照
項目標記 插入索引... 更新索引
引文標記 插入法律文件索引 更新法律文件索引
❶
點選「插入引文」即可「建立來源」
或是選擇以建立的來源
❷ 先選擇資料來源類型
建立來源
來源類型(S): 網站文件
網站
網站文件
電子資料來源
畫作
錄音
表演
語言(L): 中文 (台灣)
APA 的書目欄位
作者
編輯
網頁名稱
網站名稱
年
月
日
URL
顯示所有書目欄位(A)
標籤名稱(T): 預留位置1
勾選「顯示所有書目欄位」
會有比較完整的格式
❸
建立來源
來源類型(S): 期刊文章
語言(L): 中文 (台灣)
APA 的書目欄位
* 作者 薛美蓮; 潘璿安; 周倩
共同作者
* 標題 淺談學術倫理案件處分之審酌內容
* 期刊刊名 臺灣教育評論月刊
城市
* 年 2019
* 月
* 日
* 頁數 68-75
編者
發行者
顯示所有書目欄位(A)
* 建議欄位
標籤名稱(T): 範例: 冒險日報
薛美蓮19
每筆引文會自動給一個代碼
確定
取消
❹
編輯姓名
新增姓名
姓氏(L): Hashim
名字(F): Abubakar Muhammad
中間名(M):
新增(A)
往上(U)
下移(O)
刪除(D)
作者姓名處點選「編輯」
輸入英文姓名的姓、名、中間名，會自動產生正確的姓名縮寫，按「新增」可以增加更多作者。
確定
取消




*一步一步引導的操作教學影片可以在youtube查詢!

學術倫理自我檢核

# 寫下這段話之前，先問自己一個問題

**這段文字**
**是我自己寫的嗎？**
**（翻譯也不算自己寫）**

### 是 → 這是你的原創想法嗎？

誠實反映研究發現，沒有過度自我引用

### 否 → 有沒有正確引用？

格式是否符合規定，引文與書目能對照

### 有沒有增加自己的整理與解讀？

單純翻譯、改寫用字≠原創貢獻

### 引用格式是否符合規定？

引文和參考書目要能一一對照

**四項提醒都通過 → 可以放心引用 / 撰寫**

# 學生如何看待寫作中的抄襲光譜？

學生觀點（Chan, 2024）

研究以「學生的認知」評估不同寫作行為的嚴重程度，並比較傳統抄襲與 AI 相關使用的看法。

**嚴重**（學生認為較不可接受）　→　**輕微**（學生認為較可接受）

## 傳統抄襲

- 直接使用相同字句
- 小幅度改寫（調整句子結構、增刪或替換詞語）
- 翻譯後直接使用

（以上三項：未標示出處）

- 與他人合作但未標明
- 將他人成果當作自己的原創作品繳交
- 重複使用自己過去的作品且未標明
- 請人代寫

## AI 抄襲（AI 相關使用）

※ 皆為已承認使用 AI 工具

- 直接使用 AI 生成的內容
- 在不知道的情況下改寫他人的 AI 生成作品
- 提交給 AI 後，有事實查核 AI 生成的答案，並且有編輯與重新改寫形式，當成自己的作品繳交

### 學生較常認為可接受的 AI 使用方式

- 自己先有原創想法，後再問 AI，且有間隔多次進行事實查核，並選擇最好的部分進行編輯後繳交
- 以 AI 協助產生最初想法，並補充自己的想法並查核事實後，重新改寫多數內容後繳交
- 以 AI 協助改寫自己寫出的內容，以提升寫作品質
- 自己寫好草稿，請 AI 提供回饋建議，並自行修改（包含文法與句子結構）
- 以 AI 協助確認文法錯誤
- 以 AI 工具協助資料搜尋，然而並未直接使用這些來源的內容

## 研究重點

- ✓ 學生對「未標示出處」的傳統抄襲（如直接複製、翻譯、代寫）普遍認為較嚴重。
- ✓ 在「承認使用 AI 工具」的前提下，具備自身思考、編輯與查核的使用方式，較常被學生視為較可接受。

資料來源：
Chan, C.K.Y. (2024). Students' perceptions of 'AI-giarism'. Educ Inf Technol.
https://doi.org/10.1007/s10639-024-13151-7

# AI 給的文獻，先查有沒有這篇

**AI 可能編出看起來很真實的作者、題名、期刊與 DOI——格式漂亮，不代表這篇文獻存在。**

**用題名或 DOI 查查看**

到資料庫、Google Scholar 或館藏目錄搜尋，確認真的有這篇

**核對作者、年份、卷期**

與 AI 給的資訊逐項對照，任何一項對不上都要存疑

**讀過原文再引用**

引用的是原始文獻本身，不是 AI 的轉述或摘要

# 如何引用生成式 AI？三種格式，一眼看懂

當你在論文中直接引用 AI 對話生成的內容時，可依常見的引用格式呈現。

**示範情境**
（非真實對話）



**向 ChatGPT 提問：「請說明 AI 素養的意義」**

日期：2026 年 11 月 4 日　　對話網址：［對話分享網址］

## APA 格式（第 7 版）　2025 年更新

**正文引註**　(OpenAI, 2026)

**參考文獻**　OpenAI. (2026, November 4). *AI literacy in higher education* [Generative AI chat]. ChatGPT. ［對話分享網址］

## MLA 格式（第 9 版）　2025 年更新

**正文引註**　(“Explain AI literacy”)

**Works Cited**　“Explain AI literacy in higher education” prompt. *ChatGPT*, model［實際模型］, OpenAI, 4 Nov. 2026, ［對話分享網址］

## Chicago 格式
（註腳／尾註）

**正文引用**　在句末加上上標註號[1]。

**註腳範例**　1. ChatGPT, response to “Explain AI literacy in higher education,” OpenAI, November 4, 2026, ［對話分享網址］。

一般不另列參考書目。

## 重要提醒

- 引用 AI 的內容 ≠ **揭露 AI 輔助寫作**；若 AI 只是協助潤稿、發想、資料整理，應依課程／期刊規定另行揭露。
- 引用 AI 找到的論文，請先**閱讀原文**再引用原始來源。



官方參考來源：APA Style（2025, Citing generative AI in APA Style）｜ MLA Style Center（2025, Citing Generative AI）｜ Chicago Manual of Style (FAQ: Citing content from ChatGPT)

政大圖書館生成式AI使用指引

首頁

生成式AI基本入門

搜尋管道與指令技巧

通用AI的挑選與使用

研究/報告流程的應用

圖書館資源的AI功能

學術搜尋AI工具

AI輔助閱讀

**AI學術倫理**

AI生成內容查核

常見問答




## 【高等教育機構與老師的政策】

不論是課堂作業或是論文的AI運用，請符合國立政治大學生成式人工智慧運用簡要原則的規定：

- 報告架構：可利用作業、報告或論文等相關主題提出指令，**透過生成式 AI 工具初步產生內容架構，並重新檢視修正其合宜性與正確性**。
- 內容改寫：**內容初稿可利用生成式 AI 協助修改與擴充，但需要針對內容改寫其文字，調整成適當的內容並注意修辭的適切性**，以確保報告品質。
- 應清楚瞭解生成式人工智慧工具的利弊以及運用時可能的風險，及智慧財產權問題。例如**生成的內容可能會出現錯誤及巨大偏差，或者可能出現他人智慧財產權著作之內容**，使用者需要自行批判審視、仔細檢查、驗證、修正產出內容及修辭、標註智慧財產權。
- 利用生成工具產出報告相關內容時，**應嚴謹標註出處**，符合學術倫理要求。
- **避免運用生成工具時涉及使用個人隱私資料**，或採用具有偏見或歧視之字眼及內容。
- **也請注意教師在課程大綱中的規定，建議於課程一開始就先詢問老師的看法**。(老師若不確定如何制定AI使用政策，可參考此網頁內的資料)

https://sites.google.com/view/ncculibgenai/aiethics?authuser=0

# 三個提醒，讓 AI 協作不踩線



**先看規定，誠實揭露**

系所、指導教授、投稿期刊對 AI 使用的規定不盡相同，務必先確認並遵守



**留下對話紀錄**

過程中若使用 AI，保留對話紀錄，未來被質疑時可以佐證你的分工方式



**翻譯潤稿要核對語意**

以 AI 翻譯或潤稿時，務必檢查 AI 是否在過程中扭曲了你原本的意思

*原則：若 AI 提供一個你自己沒想過的觀點，記得回頭查真正的原始出處與引用。*

# 學術論文 AI 使用揭露模板

參考 Wiley 與 Elsevier 等學術出版規範，說明如何清楚、透明地揭露 AI 使用。

**Wiley 重點**

- 若 AI 參與稿件內容發展，須透明且詳細說明用法。
- 依期刊要求，揭露於「方法、揭露聲明或致謝」。
- 作者必須驗證來源與內容，並對稿件負責。
- 一般拼字與文法編修可能屬揭露例外（依期刊規定）。

**Elsevier 重點**

- 建議揭露：工具名稱、用途、人工審閱與作者責任。
- 研究過程中的 AI 使用，應於「方法」描述。
- 稿件準備（如語言修訂）可於參考文獻前另設「AI 使用聲明」。

## AI 揭露應包含的五個重點

### 1 使用工具




使用的 AI 工具名稱與版本。

例：ChatGPT (GPT-5)

### 2 使用目的



用於哪些工作（如：發想、語言修訂、資料整理等）。

例：整理文獻主題、潤飾英文

### 3 使用範圍



應用於研究的哪些章節、階段，以及對內容的實際影響。

例：文獻探討（初稿發想）

### 4 人工查核



作者如何檢查與驗證 AI 產出（如：核對資料、確認引文、修訂內容）。

例：逐一核對文獻來源並修訂

### 5 作者責任



說明最終內容由作者審閱、修改，並對研究與論文負完全責任。

例：作者已審閱並對全文負責

## AI 使用揭露聲明範例

（可依實際情況調整）

本研究於［階段或章節］使用［工具名稱／版本］，協助［具體工作］。
作者已［查核與修改方式］，並對研究內容、資料來源及最終稿件負完全責任。

**提醒**

- ✓ 請先確認目標期刊規定（揭露位置與詳細程度可能不同）。
- ✓ 研究方法中的 AI 使用、AI 產生圖像、資料分析等，可能需要更詳細的說明。
- ✓ **揭露不等於獲准使用，**仍須遵守學術倫理與期刊／課程的相關規定。

依 Wiley、Elsevier 政策整合的教學建議模板，非官方統一格式。

# 學術發表：AI 使用揭露模板

依據 Wiley 與多數國際出版規範，以及中文學術期刊的要求設計

## 核心原則

- **誠實揭露**：說明是否、如何及在何處使用 AI 工具。
- **作者負責**：對內容的正確性、原創性與倫理責任負責。
- **符合期刊規範**：以目標期刊的最新投稿指南為準。

## 常見揭露情境與寫法（可依實際情況調整）

| 使用情境 | 揭露範例（英文寫法，可依期刊語言改寫） | 適用情況 |
|---|---|---|
| **語言潤飾**（寫作協助） | We used ChatGPT (OpenAI, GPT-5) to improve the clarity and grammar of the manuscript. The authors reviewed and revised all outputs. | 修正語法、提升表達清晰度 |
| **資料整理／分析**（研究輔助） | We used Gemini (Google) to assist in organizing and summarizing literature. All interpretations and conclusions are our own. | 文獻整理、資料初步分類或摘要 |
| **程式／分析工具**（技術協助） | Code was generated with the assistance of GitHub Copilot (Microsoft) and subsequently checked and modified by the authors. | 產生或修改程式碼、分析腳本 |
| **圖像或圖表生成**（內容產製） | The figure was created with the assistance of DALL·E 3 (OpenAI). The authors verified its accuracy and relevance. | 生成示意圖、概念圖或視覺素材 |
| **未使用 AI** | No generative AI tools were used in the preparation of this manuscript. | 完全未使用生成式 AI |

# 課堂作業：AI 使用與反思模板

參考多所大學（如：香港大學、墨爾本大學、劍橋大學等）的作業指引架構

## 使用說明

- 適用於課堂作業、報告或專題，協助你清楚說明「是否、如何」使用 AI，並反思其對學習的幫助與限制。
- 可依課程要求調整項目與篇幅。

### 1 基本資訊

作業名稱：_____

課程名稱：_____　　提交日期：_____

### 2 AI 使用概況

是否使用生成式 AI？　☐ 是　☐ 否

（若否，請簡述：_____）

### 3 使用細節（若有使用 AI）

| 使用的 AI 工具（名稱／版本） | 使用目的（做了什麼） | 使用的內容或範圍（在哪些段落／部分） |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

### 4 我如何判斷與修正

☐ 檢查事實與資料來源　☐ 修改、整合與重新撰寫

☐ 補充個人觀點與分析　☐ 依課程／學術規範調整

其他說明：_____

### 5 反思與學習

- AI 對這次作業有哪些幫助？（如：發想、整理、表達等）
- 有哪些限制或風險？（如：資訊正確性、過於一般化等）
- 你從這次使用經驗中學到什麼？未來會如何更負責任地使用 AI？

Am J Cancer Res 2023;13(4):1148-1154
www.ajcr.us /ISSN:2156-6976/ajcr0150104

*Review Article*

# The role of ChatGPT in scientific communication: writing better scientific review articles

Jingshan Huang[1], Ming Tan[2]

[1]*School of Computing and College of Medicine, University of South Alabama, Mobile, AL, USA;* [2]*Institute of Biochemistry and Molecular Biology, Institute of Biomedical Sciences, and Research Center for Cancer Biology, China Medical University, Taichung, Taiwan*

Received March 13, 2023; Accepted March 23, 2023; Epub April 15, 2023; Published April 30, 2023

**Abstract:** Artificial intelligence tools represent an exciting opportunity for scientists to streamline their research and write impactful articles. Using artificial intelligence tools like ChatGPT can greatly improve writing review articles for scientists, by enhancing efficiency and quality. ChatGPT speeds up writing, develops outlines, adds details, and helps improve writing style. However, ChatGPT's limitations must be kept in mind, and generated text must be reviewed and edited to avoid plagiarism and fabrication. Despite these limitations, ChatGPT is a powerful tool that allows scientists to focus on analyzing and interpreting literature reviews. Embracing these tools can help scientists produce meaningful research in a more efficient and effective manner, however caution must be taken and unchecked use of ChatGPT in writing should be avoided.

**Keywords:** Artificial intelligence, ChatGPT, scientific writing, review article

## Introduction

The use of artificial intelligence (AI) tools such as ChatGPT (OpenAI, San Francisco, CA), is becoming increasingly important in scientific writing [1-5]. Whether you like or hate it, you need to face the fact that many other people are using ChatGPT to generate a lot of manu-

It can help us to manage your data. Scientists often need to sift through large volumes of data and research papers to find relevant information for their review articles. AI tools like ChatGPT can assist with data management by analyzing and summarizing large amounts of information effectively and much more quickly than humans.

Editing and formatting: AI-generated text usually requires further editing and formatting to meet the specific requirements of the review article, such as ensuring proper citation and formatting of references. Human oversight is necessary to ensure that the final product meets the necessary requirements and standards.

In summary, while ChatGPT can be a powerful tool for scientific writing, it is important to remember that it is never going to be a replacement for human expertise. Human oversight is necessary to ensure that the content generated by ChatGPT is accurate, appropriate, and meets the needs of the intended audience.

## Conclusion remarks

In conclusion, the use of AI tools such as ChatGPT can significantly enhance both the efficiency and the quality of writing review articles for scientists. ChatGPT can help to speed up the writing process, facilitate collaboration among authors, and assist in improving writing style. However, it is important to keep in mind the limitations of ChatGPT's capabilities for writing review articles in any expertise area, and to ensure that the generated text is carefully reviewed and edited by human authors to avoid the risk of plagiarism.

Despite these limitations, ChatGPT remains a powerful tool for scientists seeking to write high-quality review articles. By carefully inputting the relevant keywords and data, scientists can generate comprehensive and insightful

ing them into their research workflows, scientists can stay at the forefront of their fields and produce research that has an even more meaningful impact on society.

## Acknowledgements

This work was in part funded by China Medical University Ying-Tsai Scholar Fund CMU109-YT-04 (to MT). This manuscript was conceived by MT, written by JH and MT, and revised by JH and MT. This article was not funded or supported by OpenAI. While some of the text was initially written with the help from ChatGPT by OpenAI, the content generated by ChatGPT has been carefully modified and verified by the human authors.

## Disclosure of conflict of interest

None.

**Address correspondence to:** Ming Tan, Institute of Biochemistry and Molecular Biology, Institute of Biomedical Sciences and Research Center for Cancer Biology, China Medical University, Taichung, Taiwan. E-mail: mingtan@mail.cmu.edu.tw

## References

[1] Open AI. ChatGPT: optimizing language models for dialogue. Available at: https://openai.com/blog/chatgpt/ (accessed February 15, 2023).
[2] ChatGPT. Available at: https://chat.openai.com/chat (accessed March 11, 2023).
[3] Golan R, Reddy R, Muthigi A and Ramasamy R. Artificial intelligence in academic writing: a paradigm-shifting technological advance. Nat Rev Urol 2023; [Equb ahead of print].

Outline

Abstract

Keywords

1. Introduction




KINGFA INNOVATION CHANGE LIFE

Advanced Industrial and Engineering Polymer Research

Volume 6, Issue 3, July 2023, Pages 278-287



# Assessing the capabilities of ChatGPT to improve additive manufacturing troubleshooting

Silvia Badini [a], Stefano Regondi [a], Emanuele Frontoni [a b], Raffaele Pugliese [a]

Show more

+ Add to Mendeley  Share  Cite

https://doi.org/10.1016/j.aiepr.2023.03.003

Get rights and content

Under a Creative Commons license

open access

## Abstract

This paper explores the potential of using Chat Generative Pre-trained Transformer (ChatGPT), a Large Language Model (LLM) developed by OpenAI, to address the main challenges and improve the efficiency of the Gcode generation process in Additive Manufacturing (AM), also known as 3D printing. The Gcode generation process, which controls the movements of the printer's extruder and the layer-by-layer build process, is a crucial step in the AM process and optimizing the Gcode is essential for ensuring the quality of the final product and reducing print time and waste. ChatGPT can be trained on existing Gcode data to generate optimized Gcode for specific polymeric materials

## 2. Methods

### 2.1. Artificial intelligence tool

ChatGPT (OpenAI; San Francisco, CA) is a LLM that uses self-attention mechanisms and a large amount of training data to generate natural language responses to text input in a conversational context [44,45]. It is particularly effective at handling long-range dependencies and generating coherent and contextually appropriate responses. ChatGPT is a server-contained language model that is unable to browse or perform Internet searches. Therefore, all responses are generated *in situ*, based on the abstract relationship between words ("tokens") in the neural network. This contrasts to other chatbots or conversational systems that are permitted to access external sources of information (e.g. performing online searches or accessing databases) in order to provide direct responses to user queries.

[28] ChatGPT, A. Zhavoronkov

Rapamycin in the context of Pascal's Wager: generative pre-trained transformer perspective

Oncoscience, 9 (2022), pp. 82-84

Google Scholar

Rapamycin in the context of Pascal's Wager: generative pre-trained transformer perspective.

ChatGPT Generative Pre-trained Transformer , Zhavoronkov A [1]

Author information

Oncoscience, 21 Dec 2022, 9:82-84

https://doi.org/10.18632/oncoscience.571 PMID: 36589923 PMCID: PMC9796173

Free to read & use

04



# 論文完成之後

從上傳、授權到公開——以及課後怎麼自己找到這些資源






# 畢業及離校規定

**應備條件**

一、通過學位考試，學位考試成績平均以七十分為及格，但碩士學位考試有二分之一以上委員，博士學位考試有三分之一以上委員評定不及格者，以不及格論。

二、學位考試成績報告單完成簽章後，於通過學位考試當學期學期結束日前送達教務處註冊組。

三、歷年修課成績均已評定。

四、上傳學位論文電子檔至本校圖書館通過審核。

https://aca.nccu.edu.tw/zh/%E6%9C%8D%E5%8B%99%E9%A0%85%E7%9B%AE/%E7%A2%A9%E5%8D%9A%E7%8F%AD%E7%95%A2%E6%A5%AD/%E9%9B%A2%E6%A0%A1%E8%A6%8F%E5%AE%9A

# 從論文準備到學位口試




## 圖書館支援 | 每學期開課、e學習網

- 資料檢索
- AI
- 引用管理
- 論文比對工具教學

## Turnitin 論文比對提醒：

在作業有效期間內，最多可上傳 50 次。
前 3 次約 1–2 小時產生報告；自第 4 次起，每次需等待 24 小時。

實際辦理仍請以校方最新公告為準。

教務處學位考試及畢業離校流程
https://aca.nccu.edu.tw/db/upload/%E5%AD%B8%E4%BD%8D%E8%80%83%E8%A9%A6%E5%8F%8A%E7%95%A2%E6%A5%AD%E9%9B%A2%E6%A0%A1%E6%B5%81%E7%A8%8B_11103%E7%89%88.pdf

國立政治大學
圖書館
National Chengchi University Library

# 第一次使用 Turnitin？這個網站可以怎麼幫你？

**政大圖書館學生端導覽｜先認識用途，再開始使用**




如果你還沒用過 Turnitin，這個網站可以先幫你快速了解：怎麼開始、可以做什麼、常見問題在哪裡找。

https://lib.video.nccu.edu.tw/p/turnitin-student2

## 1 這個網站能幫你做什麼

- **認識 Turnitin：** 了解系統用途與基本概念
- **帳號申請與啟用：** 第一次使用前先完成設定
- **上傳論文比對：** 知道如何提交檔案進行比對
- **看懂原創性報告：** 理解相似度與來源資訊
- **常見問題查詢：** 帳號、密碼、上傳次數、排除條件等
- **影音教學與使用指南：** 需要時可進一步自學

## 2 新手最值得先知道的重點

- 在作業有效期間內，最多可以上傳 **50 次**。
- 前 3 次提交：約 **1–2 小時** 產生比對報告。
- 自第 4 次起：每次都需等待 **24 小時**。
- 每一次提交後，會 **覆蓋** 前一次的比對報告。
- 可查看作業到期日與已提交次數，避免臨時來不及。

## 3 看報告時你會接觸到什麼

- **相符處總覽：** 快速掌握相似內容
- **所有來源：** 查看文字可能來自哪些來源
- **篩選條件：** 協助排除部分比對結果
- **下載比對報告：** 保留結果，方便和老師討論

重點不是只看百分比，而是學會理解報告內容、檢查引用與寫作表達。

## 4 遇到問題怎麼辦？

**先看常見問題**

- 沒有收到帳號啟用信／忘記密碼
- 系統顯示 Email / 姓名組合不存在
- 如何設定排除比對條件
- Turnitin 密碼過期

**再看學習資源**

- 觀看影音教學
- 參考 Turnitin User Guide

**需要協助 可洽圖書館**

TEL：8237-7066
(校內分機 77066)

turnitin

**STEP1. 申請帳密：大學生請找圖書館/ 研究生請找系所助教**
**STEP2. 被加入有效課程 (由課堂或是系所助教設定)**
**STEP3. 進入課程 → 作業 → 上傳文檔比對**

所有課程 | 加入班級

現在檢視： 首頁

## 關於此頁

**在「所有課程」的頁面可以看到自己被加入的課程**

這是您的學生首頁。此頁顯示您已加入的課程若要加入新課程，請點選"加入課程"選項。點選課程名稱以進入課程主頁。您可以在課程主頁上傳文稿 欲查詢如何上傳文稿的資訊，請參考說明。

### National Chengchi University: 01-圖書館

| 課程代碼 | 課程名稱 | 指導教師 | 狀態 | 開始日期 | 結束日期 | 退出課程 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36803928 | test | | 過期 | 2022年11月13日 | 2024年10月31日 | |

**進入課程頁面後，可以看到助教開設的作業，同樣請注意作業的開始與截止日期！**

這是您的「課程首頁」。若要取得更多作業相關資訊，請按一下「開啟」按鈕。

**test**

| 作業標題 | 作業類型 | 日期 | | |
|---|---|---|---|---|
| test | 標準 (經典) | 開始<br>截止<br>發表 | 2024年9月3日 14:19<br>2024年9月10日 14:19<br>2024年9月10日 14:19 | 開啟 |

# 關於此頁面

這是您的作業主控面板。您可以從這裡上傳提交的作業。 當提交受到處理後，您將能夠下載數位回條、檢視您的教師已經完成並提供的任何評分和相似度報告。

› test **進入課程作業後，請選擇「上傳提交」第一次繳交**

1 上傳提交







無法比對:

- 有密碼保護的檔案
- LaTex 檔案及其轉檔之 PDF
- PDF 若為壓縮圖檔型態,或含有不可反選內容或亂碼文字皆無法比對; 使用非 Adobe Acrobat®或非 Microsoft Word®產出的 PDF 檔案也有可能無法上傳或比對失敗
- 以 Mac 內建之應用程式轉檔為 PDF 可能使文稿內容編碼為亂碼



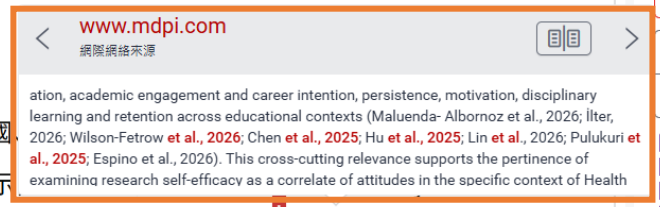

- 點選來源出處，可以看到匹配的文字，就可以針對這段文字進行改寫
- 學生文稿無法看到全文內容

共檢索到456篇相關文獻，本次分析根據內容摘要明確性、研究方法嚴謹度、主題高度相關性，嚴選25篇進行摘要與引用，每一論述皆有足夠證據力的來源支撐。

**Introduction**

AI輔助寫作在亞洲地區的教育、專業與學術領域快速興起，特別是在中國、於語言學習、學術論文、醫學及護理寫作等不同場景。相關實證研究顯示DeepSeek）已對寫作流程、學習成效及教師教學產生具體影響，同時伴隨技術與倫理挑戰[Hao et al., 2026; Shi et al., 2025; Chan et al., 2025; Hu, X et al., 2025; Pei et al., 2025]。

**Common Themes / Key Findings**






## 整體相似性比例

| 色錢顏色與百分比 | 代表含意 |
|---|---|
| no matches | 此篇文章沒有任何文字與 Turnitin 比對來源相似，可能表示此篇文章並無使用任何引述或是參考前人文獻，或是有引用文獻但 Turnitin 資料庫目前尚未收錄此引用來源。 |
| 0-24% | 表示這篇文章有引述適切比例的他人文章內容，但要檢視文中是否有正確標示出參考文獻來源。 |
| 25-49% | 這篇文章引述參考的內容比例可能偏高，這並不一定意味著抄襲，建議進一步檢視文章內容以確認無此情形發生。 |
| 50-74% | 可能過度大量複製貼上他人的文字內容，建議參考學術寫作專書指南，與教師討論如何增進寫作技巧。 |
| 75-100% | 可能比對到自己曾上傳過的文章或有不當使用情形，建議仔細檢閱文章內容。 |

- 相似度總百分比數值低 不代表無抄襲
- 相似度總百分比數值高 不代表有抄襲
- 比例過高有可能是作業被儲存進資料庫，比對到自己的文章，請聯繫助教

## 單一來源相似度百分比

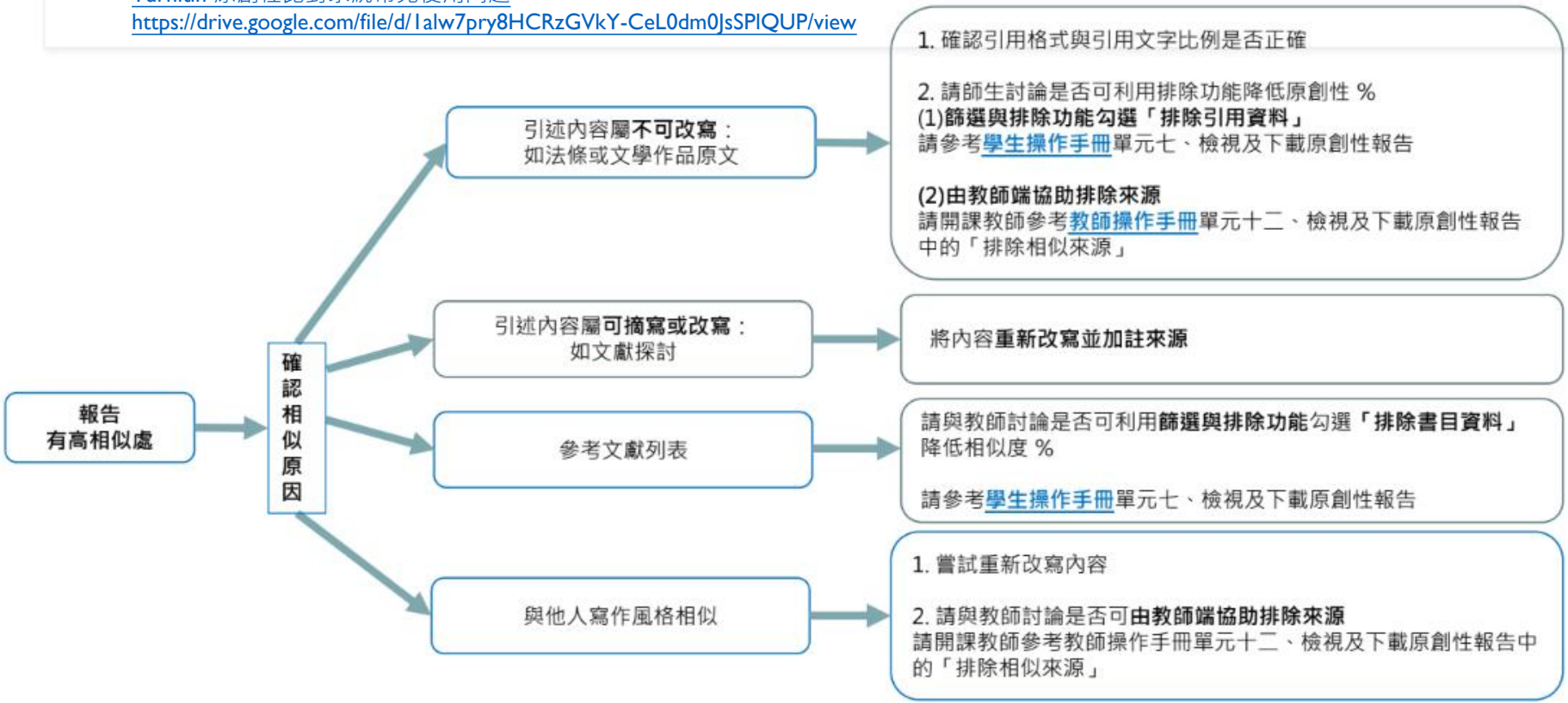



| 單一來源<br>相似百分比 | 代表含意 |
|---|---|
| <1%-3% | 數個單詞或是短句相似，建議不需要特別去檢視來源。 |
| 4%-7% | 可能是數個句子或是一小段文字相似。若只有 1 個來源呈現此百分比數值可能不致於代表不當行為，但很多來源皆是如此情況則代表此篇文章可能有潛在疑慮。 |
| 8%-15% | 可能包含數段文字相似，表示這篇文章引述他人內容的比例偏高，有可能不符合學術規範。 |
| 15%-25% | 與單一來源可能有高達整頁或數頁的文字內容相似，建議教師仔細檢視報告中的文字與來源的相似程度。 |
| >25% | 未符合學術規範下使用他人文字情形的可能性較高，建議教師仔細檢閱相似度報告。 |

圖片來源：https://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/faq/ (亦有說明比例計算方式)

# 9. 為什麼我的比對結果會出現高相似度？要怎麼辦？

Turnitin 原創性比對系統常見使用問題
https://drive.google.com/file/d/1alw7pry8HCRzGVkY-CeL0dm0JsSPlQUP/view



Turnitin 公司簡介
Turnitin Feedback Studio
– 簡要介紹
– 使用手冊 (User Guide)
管理者 (Administrator)
指導教師 (Instructor)
學生 (Student)
– 常見問題 (FAQ)
– 使用心得 (Customer Reviews)
iThenticate
Gradescope
Ai Integrity
資源分享區 (Resources)
聯繫我們 (Contact Us)



除了填寫諮詢表單，您也可以詢問 AI 小助理 喔！

https://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/faq/

# 常見問題

## 帳號開通

1. 沒有收到帳號啟用通知信該怎麼辦？
2. 忘記密碼或一直無法登入該怎麼辦？
3. 點選密碼設定信件中的連結時，已經超過24小時該怎麼辦？

## 檔案上傳與報告下載問題

1. 發現無法成功上傳檔案，請問目前支援的檔案格式與大小限制為何？
2. 上傳後許久無法顯示原創性報告的百分比，請問是什麼原因呢？
3. 上傳文章後，原創性比對的類似處顯示為「不可用」，請問是什麼原因呢？
4. 上傳文章後，原創性比對的類似處持續顯示為「- -」，並未產生報告，請問是什麼原因呢？
5. 按下「重新繳交」按鈕卻沒有反應，無法上傳文章？
6. 以「ZIP壓縮檔上傳」上傳文章後，會出現 Turnitin 文章標題為亂碼的現象？
7. 該如何下載報告？

Turnitin原創性比對系統客服助理 (Turnitin Customer Service Assistant)

您好，我是 Turnitin原創性比對系統 的 AI 客服助理，請問有什麼能協助您的地方嗎？

2026/11/03 16:56:35

為什麼現在上傳要等很久

2026/11/03 16:56:48

Turnitin原創性比對系統客服助理 (Turnitin Customer Service Assistant)

為提供最合適的協助，請問您想詢問的帳號使用權限為教師還是學生？

2026/11/03 16:56:54

學生端

2026/11/03 16:58:07

Turnitin原創性比對系統客服助理 (Turnitin Customer Service Assistant)

以下為學生帳號上傳後需等待較久的可能原因與處理方式：

**可能原因**

- 文稿檔案越大或頁數越多，系統比對所需的等候時間越長。
- 上傳當時可能發生偶發性的伺服器問題。
- 文稿內的格式編排影響系統判讀，造成伺服器讀取逾時。

**建議處理步驟**

1. 回到作業匣，若相似度欄位顯示「- -」，表示正在比對中，尚無法產生報告。
2. 可先登出系統，約 30 分鐘至 1 小時後重新登入查看。
3. 若等候數小時後仍顯示「- -」，請將文稿另存為 PDF 格式後重新上傳，並觀察[illegible]現。

↓ 回到最新

**代理廠商的手冊與影片教學也做得很好喔！且會持續更新！**
https://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/user-guide-student/



Taiwan

關於我們 學術倫理 學術資源 ❤ 電子書書展專區 企業資源 顧問諮詢

目錄


單元一、帳號啟用方式 ..... 1
狀態一：<若您未註冊過 Turnitin 帳號，啟用通知信中按鈕為「建立密碼」字樣> ..... 1
狀態二：<若您曾經註冊過 Turnitin 帳號，啟用通知信中按鈕為「立即登入」字樣> ..... 4
單元二、重設密碼或未收到啟用通知信 ..... 6
單元三、登入帳號 ..... 9
單元四、學生首頁簡介 ..... 10
單元五、上傳文稿 ..... 11
檔案格式注意事項 ..... 11
上傳檔案 ..... 13
重新上傳文稿 ..... 18
單元六、Feedback Studio 報告工具列說明 ..... 19
相似度工具列 ..... 19
下載報告工具列 ..... 20
單元七、檢視及下載原創性報告 ..... 21
檢視報告 ..... 21
下載原創性 PDF 格式報告 ..... 23
系統安全需求 ..... 24
Turnitin 常見問題 ..... 25



Turnitin 公司簡介 (About Turnitin)
Turnitin Feedback Studio
– 使用手冊
• 管理者 (Administrator)
• 指導教師 (Instructor)
• 學生 (Student)
– 常見問題 (FAQ)
– 使用心得 (Customer Reviews)
iThenticate
Gradescope
資源分享區 (Resources)
聯繫我們 (Contact Us)
• 申請教育訓練 (Training Application)
• 問題諮詢 (Contact Form)


使用手冊 (User Guide)

中文操作手冊 (Chinese User Guide)：Download

英文操作手冊 (English User Guide)：Download

iPad：APP下載 / html

教學影音檔 (Training Video)

中文版 (Chinese)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| session 1 帳號啟用A-收到帳號建立信件 | session 1 帳號啟用B-自行建立帳密 | session 2 重設 / 忘記密碼 | session 3 上傳文稿 | session 4 瀏覽與下載相似度報告(含報告排除設定) |

英文版 (English)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Session 1 Account Activation (A)-Setting Up Account From Welcome Email | Session 1 Account Activation (B)-Setting Up Account Using a Class Enrollment Key | Session 2 Reset/Forgot Your Password | Session 3 Submitting Documents | Session 4 Viewing and Downloading Similarity Reports |

https://wass.ncl.edu.tw/

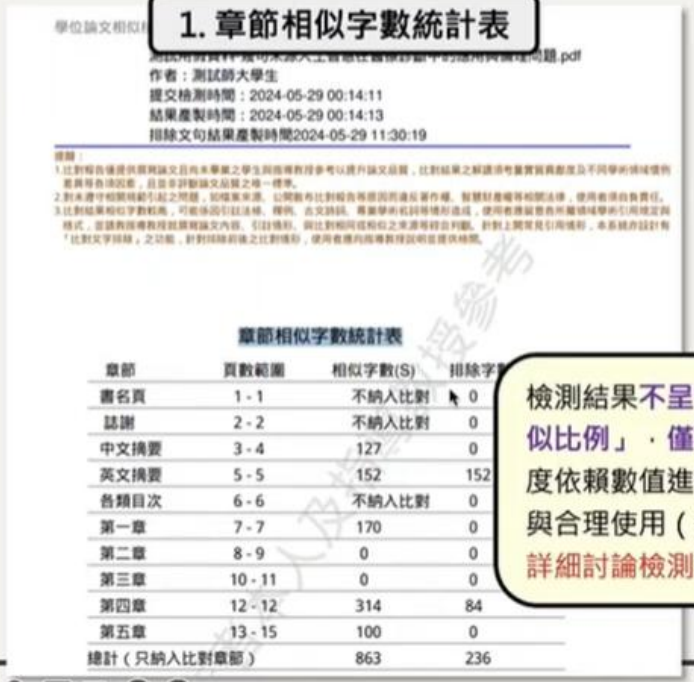





| 編號 | 檔案名稱 | 大小 | 上傳/檢測時間 | 進度 | 操作 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 行政院及所屬機關構使用生成式AI參考指引總說明及規定 | 0.2MB | 上傳2026/11/03 17:15:35<br>尚未檢測 | 上傳完成 | 檢測 |

# 系統功能：檢測報告 (離線版-1/2)

**1. 章節相似字數統計表**



作者：測試師大學生
提交檢測時間：2024-05-29 00:14:11
結果產製時間：2024-05-29 00:14:13
排除文句結果產製時間2024-05-29 11:30:19

章節相似字數統計表

| 章節 | 頁數範圍 | 相似字數(S) | 排除字 |
|---|---|---|---|
| 書名頁 | 1 - 1 | 不納入比對 | 0 |
| 誌謝 | 2 - 2 | 不納入比對 | 0 |
| 中文摘要 | 3 - 4 | 127 | 0 |
| 英文摘要 | 5 - 5 | 152 | 152 |
| 各類目次 | 6 - 6 | 不納入比對 | 0 |
| 第一章 | 7 - 7 | 170 | 0 |
| 第二章 | 8 - 9 | 0 | 0 |
| 第三章 | 10 - 11 | 0 | 0 |
| 第四章 | 12 - 12 | 314 | 84 |
| 第五章 | 13 - 15 | 100 | 0 |
| 總計（只納入比對章節） | | 863 | 236 |

**2. 相似文字主要來源/ 相似來源對照文字**



| 編號 | 來源出處 |
|---|---|
| 1 | 林郁綺（2021）。利用人工智慧技術偵測中文假新聞。 |
| 2 | Vanessa Prawira（2021）。士林夜市的聲景和遊客的聽覺印象。 |
| 3 | *** 作者申請書目延後公開 *** |
| 4 | 劉軒宏（2021）。基於深度學習GPT-2語言模型之中國古詩與對聯生成系統。 |
| 5 | 林彥廷（2020）。基於雙向長短期記憶結合條件隨機場進行中文命名實體辨識。 |



檢測結果不呈現「總相似度」、「每章字數」及「相似比例」，僅顯示每章相似字數、排除字數，避免過度依賴數值進行簡化判斷，忽略相似內容的實際脈絡與合理使用（如引文、常用術語等），請與指導教授詳細討論檢測結果。





https://lib.video.nccu.edu.tw/media/410

# 論文繳交到畢業離校




**學位論文繳交期限：上學期 3/1、下學期 9/1**

→ 請依期限完成圖書館論文繳交與離校程序。

## 圖書館提醒

- 先完成電子論文上傳與審核，才會取得紙本論文印製檔。
- 紙本論文請於櫃台服務時間內繳交。

實際辦理仍請以校方最新公告為準。

圖書館論文系統上傳須知 https://thesis.lib.nccu.edu.tw/zh-hant/help/aboutedit/?from=1

請以圖書館帳號及密碼登入

## 上傳須知

- 最新消息
- 建檔說明
- 檔案下載
- 常見問題
- 相關網站

## 建檔說明

### 上傳前注意事項

1. **請確認學位論文內容為指導教授同意之最終版本。**
2. **請準備下列檔案 ：**

✔ **論文的Word檔** ：步驟一, 論文建檔之用。

✔ **論文的電子全文檔**：步驟三, 上傳檔案之用。

✔ **論文口試委員簽名頁或論文口試審定書**：步驟三, 上傳檔案之用。

◆ **若口試時，有申請紙本延後公開，請備妥申請書與證明文件。**

3. **請事先與指導教授討論電子全文檔的授權。**

### 上傳步驟說明

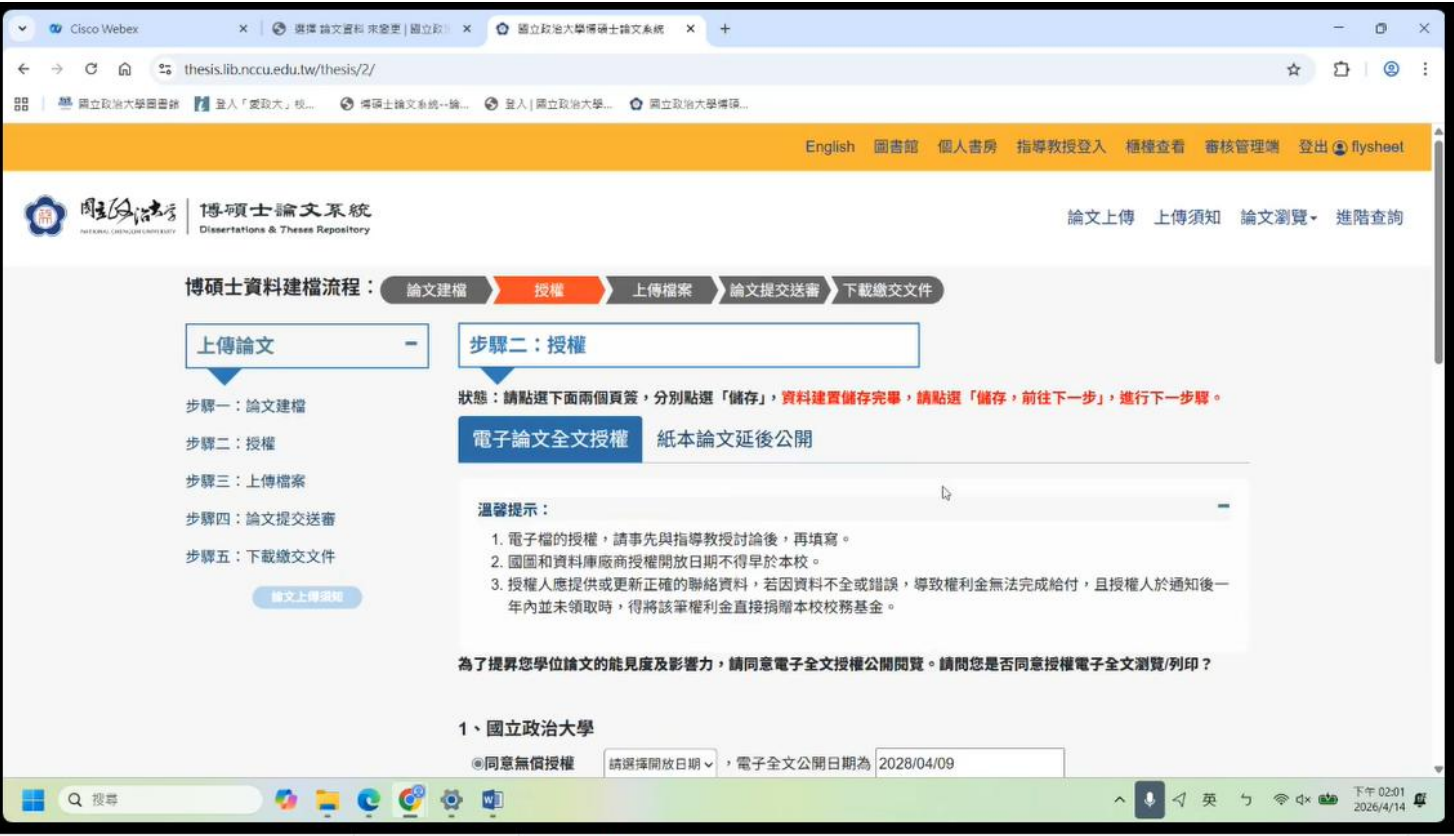
### 紙本論文送印

### 紙本論文繳交

### 電子論文上傳及繳交流程說明

請以步驟五下載的檔案印製您的紙本論文，印製時請注意以下事項：

1. 封面的顏色、平裝/精裝等，圖書館沒規定，請自行決定或依系所規定， 另須有書背及平裝本封面必須上光。
2. 論文封面，需包含下列資訊：學校系所名稱、學位類別、論文題目、指導教授姓名、研究生姓名、出版年月。
3. 書背，需包含下列資訊：學校系所名稱、學位類別、論文題目、研究生姓名、出版年月。
4. 裝訂順序：封面 --> 書名頁 --> 授權書--> 口委簽名頁 -->謝辭--> 摘要 --> 目次 --> 正文 --> 參考文獻--> 附錄。
5. 紙本論文內容必須與上傳的電子檔一致，並且有政大浮水印，但封面、授權書、口委簽名頁不需有浮水印。




索引

1. 政大博碩士論文系統
2. 上傳須知
3. 上傳登入
4. 上傳論文
   - 4.1 步驟一:論文建檔
   - 4.2 步驟二:授權
   - 4.3 步驟三:上傳檔案
   - 4.4 步驟四:論文提交送審
   - 4.5 步驟五:下載繳交文件
5. 論文瀏覽
6. 論文查詢
   - 6.1 個人書房
   - 6.2 進階查詢

政大博碩士論文系統

https://lib.video.nccu.edu.tw/media/445

授權與公開

# 論文上傳之後，所有人都讀得到嗎？

### 全文上網授權書

授權為非專屬授權，作者仍保有著作權；授權書需親筆簽名，裝訂於紙本

### 延後公開

**涉及機密、專利或依法不得提供者可申請，最長五年；需附證明文件、指導教授親筆簽名與系所核章 (請提早與教授確認)**

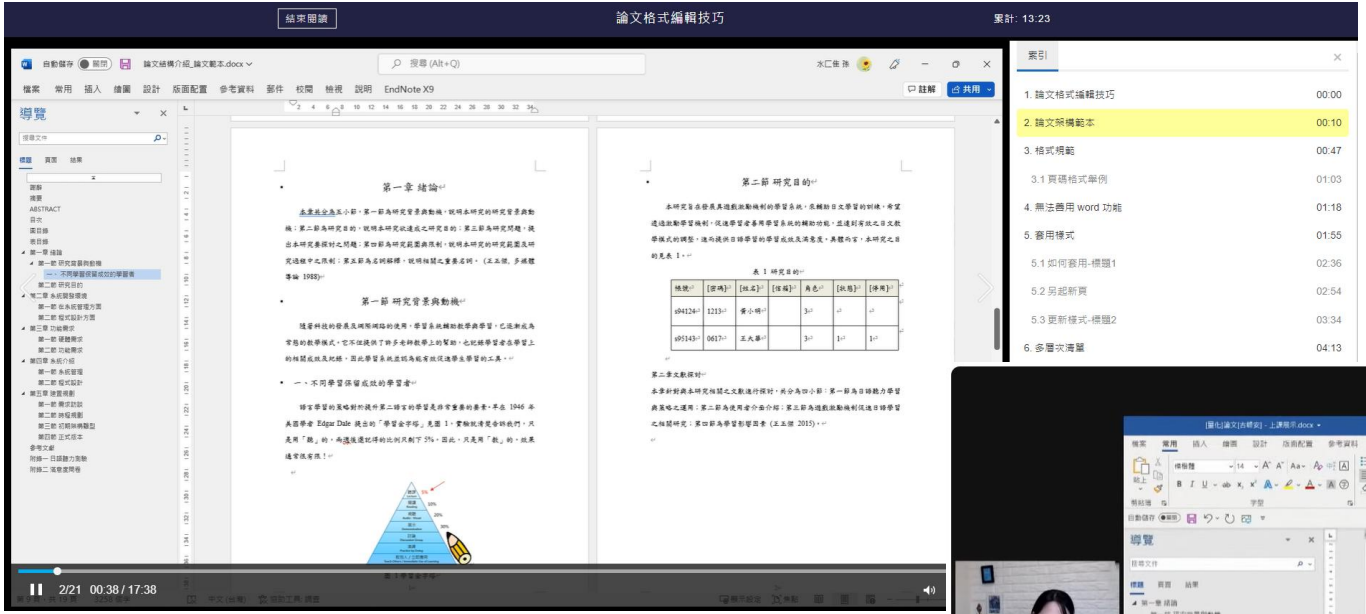
### 第三方素材

論文裡用到的他人圖表、照片、量表，要確認有授權或清楚標明來源

### 線上未公開的論文仍可使用紙本

畢業時要繳交紙本論文給畢業學校圖書館及國家圖書館，因此可至此兩處找紙本論文閱覽

# 政大電算中心的論文排版教學 https://micro.video.nccu.edu.tw/media/983




Youtube上也有
很多word排版教學
https://www.youtube.com/watch?v=gQ7K2hSHqcg

